

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 53»  
(МБДОУ «Детский сад № 53»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 5 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБДОУ «Детский сад № 53»  
№ 83 от «30» августа 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*для детей с речевыми нарушениями 3-7 лет  
в группах компенсирующей направленности с ТНР*

*срок реализации: четыре года*

**«Мир под рукой»**

Учитель-логопед  
высшей квалификационной категории:  
Кондратьева О.В.

Новомосковск  
2022

## Содержание

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b> .....	10
1.1.1	Цели и задачи Программы .....	10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы .....	14
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями .....	23
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	25
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы .....	27
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду .....	28
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 3-4 лет .....	28
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 4-5 лет .....	29
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 5-6 лет .....	30
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 6-7 лет .....	31
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества коррекционной образовательной деятельности по Программе</b> .....	32
<b>1.4.</b>	<b>Особенности реализации коррекционного образовательного маршрута</b> .....	35
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Общие положения</b> .....	37
<b>2.2.</b>	<b>Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка</b> .....	37
	Направления логопедической работы с детьми 3-4 лет .....	40
	Направления логопедической работы с детьми 4-5 лет .....	42
	Направления логопедической работы с детьми 5-6 лет .....	44
	Направления логопедической работы с детьми 6-7 лет .....	46
<b>2.3.</b>	<b>Вариативные формы, методы, средства реализации Программы</b> ..	47
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	49
<b>2.5.</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b> .....	53
<b>2.6.</b>	<b>Взаимодействие с семьями дошкольников и педагогическим коллективом</b> .....	54
2.6.1.	Взаимодействие с семьями дошкольников .....	54
2.6.2.	Взаимодействие с педагогическим коллективом .....	55
<b>2.7.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми</b> .....	56
2.7.1.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	57

2.7.2.	Содержание и организация коррекционной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении .....	57
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка .....</b>	<b>61</b>
<b>3.2.</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды .....</b>	<b>62</b>
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы .....</b>	<b>63</b>
<b>3.4.</b>	<b>Планирование коррекционной образовательной деятельности ...</b>	<b>64</b>
	Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет .....	65
	Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет .....	66
	Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет .....	67
	Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет .....	68
	Содержание изучаемого курса .....	69
<b>3.5</b>	<b>Глоссарий .....</b>	<b>72</b>
<b>3.6.</b>	<b>Перечень литературных источников интернет ресурсов .....</b>	<b>73</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа "Мир под рукой" дополнительного образования (далее – Программа) с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53» и адаптированной рабочей программы "Звуковичок".

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №53» коррекция нарушений речи осуществляется в соответствии с протоколами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Дети данных групп имеют диагноз: общее недоразвитие речи (I–IV уровня).

У большинства детей отмечается рассеянное, неустойчивое внимание, низкая трудоспособность, быстрая утомляемость. Лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, наблюдаются многочисленные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций (пропуск и неверное употребление предлогов, ошибки согласования и управления, ошибки в окончаниях слов). Слабо развитая моторная сфера.

Л.В. Занков, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и другие специалисты отмечают, что движения пальцев рук у детей с ТНР неуклюжи, нарушены, проявляются недоразвития мелкой моторики рук, недостаточная координированность и целенаправленность движений. Многие дети неверно держат карандаш, сильно нажимают им на бумагу. Большие трудности обнаруживаются у детей при работе с ножницами. Они не знают и не придерживаются основных правил этой работы (у большинства наблюдается неправильная хватка ножниц), не умеют правильно резать бумагу по намеченным линиям разметки, часто минуют ее, закрывают лезвие ножниц в процессе резания, не соблюдая правила безопасности работы. Недостаточность ручных умений и навыков у детей проявляются в работе с красками и кисточкой. Пользование кистью неумелое – не могут рисовать концом, всей кистью, направлениях, не могут ориентироваться на листе бумаги, тяготение к ритмическим, повторным движениям, не соблюдение равномерности узоров по величине форм, симметрическое расположение узора. Затруднения вызывает дифференциация, быстрота, плавность включения в движение, переключение с одного движения на другое. В исследованиях педагогов было отмечено, что многие дети не выполняют такие движения, которые сочетаются пространственными представлениями и ориентацией.

Т.М. Головина пришла к выводу, что характерным для детей с ТНР является нарушение мелких движений, что проявляется в их слабости, недостаточной координированности и взаимозаменяемости.

Приступая к новому заданию, по мнению Л.В. Занкова, ребенок с ТНР долго не может сосредоточиться на последовательности выполнении операций. Его движения неловки, суетливы, хаотичны, пальцы рук непослушны; правая рука, как правило, опережает действия левой, что приводит к несогласованности движений.

Как считает Б.И. Пинский, отставание в физическом развитии проявляется при выполнении действий и заданий, требующих точности, силы, быстроты, меткости и пластичности движений.

По данным исследования И.А. Грошенко, нарушение моторики у дошкольников с ТНР при выполнении работы требует от ребенка ловких действий, и если вначале неточным движениям руки он нередко повреждает изделие, то впоследствии, в процессе, систематической работы, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Всё это способствует к развитию руки для письма, и соответственно к учебной деятельности.

Психологические особенности воспитанников групп:

1. Неустойчивое внимание, трудности концентрации, распределения, переключения.
2. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно вербального материала.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточная сформированность пространственных и временных ориентировок.
5. Недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторных координаций.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению Л.В. Антаковой-Фоминой, М.М. Кольцовой, Б.И. Пинским, мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Что способствует становлению речи ребёнка, подготавливает кисти рук к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга.

Таким образом, формирование мелкой моторики – длительный постепенный процесс; можно выделить следующие этапы формирования мелкой моторики: хватательный рефлекс, локтево-ладонная хватка, радиально-ладонная хватка, хватка с помощью пальцев, щипающая хватка, верхняя хватка, хватка крест-накрест, хватка щетки, хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами, противостояние большого пальца, скоординированные движения обеими руками.

Поэтому для развития мелкой моторики нужно использовать поэтапный план работы, где на каждом этапе идет последовательное усложнение задач.

Для достижения успеха в развитии мелкой моторики необходимо использовать комплексный подход и вовлекать в этот процесс всех сотрудников ДОУ и родителей. Заинтересованность родителей в данном вопросе стимулирует работоспособность детей, повышает их интерес к играм и упражнениям по развитию мелкой моторики руки.

В методической литературе представлено достаточно полное описание классической методики развития мелкой моторики детей с нарушениями речи, однако переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) требует раскрытия в полном объеме коррекционного потенциала отдельных образовательных областей в мелкомоторном развитии ребенка, в том числе и такой образовательной области как «Речевое развитие». Проблема развития мелкой моторики в образовательной деятельности «Речевое развитие» весьма актуальна, так как именно эта образовательная область составляет основную часть работы учителя-логопеда; на них педагог имеет возможность использовать различные методы и приемы обучения. В период перестройки системы образования на ФГОС актуализировался вопрос разработки новых подходов к развитию мелкой моторики, в частности с позиции опосредованности влияния уровня развития мелкой моторики на коррекцию речевого развития детей с ТНР.

**Новизна** Программы заключается в систематизации материала и построении четкой модели в которой гармонично соединены традиционные средства речевого развития ребёнка и развития мелкой и крупной моторики рук используя разнообразные технологии, включая здоровьесберегающие, что определяет готовность ребёнка к обучению в школе.

Содержание Программы направлено на реализацию интегрированного подхода обучению и воспитанию детей. Практический раздел включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Актуальность программы:** тенденция к снижению возрастных рамок начала формирования у детей правильного звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий, а также психомоторного развития имеет объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального и сенсомоторного развития ребенка, умеющего правильно и красиво говорить.

**Значимость** данной Программы состоит в том, что подобранное содержания деятельности учителя-логопеда по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с ТНР в коррекционной образовательной деятельности может быть интересна практическим работникам специализированных ДОУ и родителям, воспитывающим детей обозначенной категории.

В Программа «Мир по рукой» раскрыта организация и содержание учебно-воспитательного процесса с детьми от трёх до семи лет с тяжёлыми речевыми нарушениями и направленная на выравнивание речевого и моторного развития дошкольников.

Программа разработана в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 11 июня 2022 г.

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.19г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- 

с региональными документами

- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 N 39 "Об утверждении государственной программы Тульской области "Развитие образования Тульской области" (с изменениями и дополнениями от 17.03.22 № 39)

с локальными документами

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»

Программа разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53».
- Адаптированная рабочая программа «Звуковичок»

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина)

При составлении Программы использовались рекомендации следующих методических пособий:

- Гризик Т. И. Развитие речи детей 5 – 6 лет: метод.пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2006
- Гризик Т. И. Развитие речи детей 4 - 5 лет: метод.пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб; 2014 год.

*Отличительная особенность Программы:* детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Работа по данной Программе направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Ведущей задачей представленной Программы является коррекция речевых и сенсомоторных нарушений воспитанников групп компенсирующей направленности и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников 3-7 лет. Данная Программа рассчитана на четыре года обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.



Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области речевое развитие, обеспечивающей коррекцию и профилактику речевых нарушений детей с ТНР.

Программа определяет примерное содержание образовательной области речевое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Описание особенностей взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, материально-технических условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Цель Программы** – Создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук. Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через игры, упражнения.

**Для достижения данной цели Программа предполагает решение задач, которые носят комплексный характер. Они состоят из трёх блоков:**

#### 1. Развитие двигательной области коры головного мозга:

- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами;
- умение правильно держать карандаш; учиться владеть им;
- формирование зрительно-моторной координации.

#### 2. Развитие речевой области коры головного мозга:

- формирование активной речи ребёнка, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, закрепление правильного звукопроизношения.

**3. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.**

Содержание Программы имеет направления по коррекционно-речевому развитию и развитию мелкой моторики руки, которые напрямую готовят руку ребёнка к письму:

1. Развитие тактильного восприятия – определение предметов на ощупь с предварительным визуальным и тактильным контролем.
2. Пальчиковые игры без предметов; с использованием атрибутики; с предметами.
3. Тестопластика.
4. Песочные игры.
5. Штампы – работа с одним штампом; работа с карандашом-штампом.
6. Ниткопись.
7. Графические упражнения.

В разделе «Развитие тактильного восприятия» у детей активизируются ощущения; развивается чувствительность кончиков пальцев, развивается тактильное восприятие; развивается умение соотносить предмет и слово, обозначающий его качество (дети узнают на ощупь мягкие или твердые предметы, гладкие и шершавые и др.).

В разделе «Пальчиковые игры» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми. Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики без предметов и с предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время рисования, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы проводится на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Тестопластика» дети знакомятся со свойствами солёного теста (это мягкий материал, который можно разминать); развиваются мышечные ощущения, формируется контроль за тонусом мышц пальцев и кисти руки (размазывание пластичной массы по ограниченной поверхности движениями сверху вниз, указательным пальцем и др.); развивается у детей умение расплющивать шарик из пластичной массы; развиваются мышечные ощущения ладошки, указательного пальца – при надавливании на кусочек теста; развивается воображение, образное мышление, активная речь. Формируются движения указательного и большого пальцев (отщипывание теста); развивается воображение (украшение предмета кусочками пластичной массы); закрепляется обрабатывание «пинцетного захвата» (соединения указательного и большого пальцев); развивается у детей умение отрезать стекой маленькие кусочки от большого; формируется координация движений; развивается умение регулировать силу нажатия на стеку, правильно держать стеку.

В разделе «Песочные игры» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает

благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими.

В разделе «Штампы» упражняется щепоть руки ребенка (положение захвата тремя пальцами – щепотью). Все упражнения нацелены на быструю смену тонуса мускулатуры рук: напряжение, расслабление, силовое напряжение.

В разделе «Ниткопись» подобраны задания для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятия ниткописью развивают внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «Графические упражнения» подобраны задания, которые способствуют развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями. Целью графических упражнений является формирование умения “входить” в клеточку, обводить ее, вести прямые линии сверху – вниз и слева – направо по разлиновке; размещать внутри клеточки круг; соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентризма воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентризма осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентризма выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентризма — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.



9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Программа строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

➤ Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать

с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. 2.

➤ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

➤ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

➤ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип

предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

➤ **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

➤ **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

➤ **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

➤ **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

➤ **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

➤ **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая

образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

➤ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для

формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с речевыми нарушениями, имеющим различную структуру речевого дефекта;

- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с СанПиНом и заведомо от возрастных физиологических нормативов, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Форма организации коррекционной логопедической работы – подгрупповая и индивидуальная.

Основной формой работы в соответствии с Программой является **игровая деятельность**. Вся коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с рабочей Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в

организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями**

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (первого, второго, третьего и четвёртого уровня) в соответствии с протоколами ПМПК.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи (ОНР) у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный

запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.



Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Специфические психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями**

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсомоторной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы и характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость;

- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;

- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;

- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;

- воображение отличается стереотипностью;

- наблюдается отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- общая соматическая ослабленность;

- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы**

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

**В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

Основными показателями сформированности мелкой моторики являются: хорошая скоординированность движений рук, точность, ловкость, плавность движений без напряжения, равномерный темп движения рук, правильное удержание позы. Способность координировать работу руки на основе зрительного восприятия, сформированы предпосылки к письму.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду**

#### **Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 3-4 лет**

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишь и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- воспроизводит простые манипулятивные действия кистевые и пальцевые с предметами и без;
- воспроизводит простые по подражанию непредметные кистевые и пальцевые позы;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- наблюдается положительная динамика в развитии крупной и мелкой моторики, стремится осваивать различные виды движения в процессе игр и упражнений.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 4-5 лет**

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: эмоционально вовлечён в действия с играми и пособиями на развитие мелкой моторики, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

### **Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 5-6 лет**

Ребёнок:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- владеет основными произвольными движениями, может контролировать движения и управлять ими;
- свободно работает с различными материалами, проявляет в работе активность и творческую инициативу;
- способен координировать работу руки на основе зрительного восприятия, сформированы предпосылки к письму.

**Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 6-7 лет:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **1.3. Развивающее оценивание качества коррекционной образовательной деятельности по Программе**

Результаты освоения Программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО). Для оценки индивидуального развития ребёнка используются "Речевые карты» для обследования ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями и «Мониторинг речевого развития воспитанников компенсирующих групп с ТНР», разработанный в МБДОУ № 53.

Уровень развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста можно определить, воспользовавшись диагностической методикой Т. И. Гризик. Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

Цель обследования - выявить уровень развития мелкой моторик и дошкольников и способность выполнения движений (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия). Во время нескольких



игровых упражнений педагог устанавливает уровень динамических и статических движений, также в игровой форме проверяются тактильные ощущения, координация движений пальцев рук.

## СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3—6 человек). В отличие от младшей группы, в старшей упражнения проводятся без наглядности (картинок). Педагог дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);  
2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;  
3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

**1. «Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

**2. «Коза».** Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15 (дети 5-6 лет до 10).

**3. «Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполняется под счет до 15 (дети 5-6 лет до 10).

**4. «Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15 (дети 5-6 лет до 10).

**5. «Солдатики»** (упражнение для пяти пальцев). Удерживать вытянутые напряженные пальцы руки. Упражнение выполняется под счет до 15 (дети 5-6 лет до 10).

## ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**6. Вырезание ножницами.** Работа с ножницами показывает, как ребенок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление. Детям предлагается разрезать лист бумаги пополам по линии. Детям 5-6 лет педагог предлагает вырезать из бумаги круг. При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребенка.

**7. Обрывание листа бумаги.** Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее педагог просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания. Детям 5-6 лет предлагают сделать прямоугольник.

## ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

**8. Узнавание предмета и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: Ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); мячик (мягкий, твердый (гладкий), колючий).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

**9. Узнавание формы и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование: Треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный). Для детей 3-4 лет предметы круглой, квадратной формы.

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник».

## СИЛА ТОНУСА.

**10. Сжатие рук взрослого двумя руками.** Педагог протягивает обе руки ребенку ладонями и предлагает ему сильно сжать их своими ладошками. При этом педагог говорит: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».

**11. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»).** Педагог протягивает руку ребенку (с учетом ведущей руки ребенка) и предлагает ему обменяться сильным и длительным дружеским рукопожатием.

## КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

**12. Упражнение «Ладонь — ребро — кулак».** Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. В отличие от младшей группы темп выполнения упражнения задает педагог посредством счета (один, два, три). Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения — 3 с.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЩЕПОТИ РУКИ

Обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы руки, соединенные вместе) ведущей руки: у правшей — правой руки, у левшей — левой руки.

Обследование представлено одной пробой — катанием шарика. При этом оценивается ловкость ребенка при выполнении задания.

**13. Катание шарика.** Упражнение проводится с шариком (6-7 лет диаметр 5мм, 5-6 лет диаметр 10 мм). Время проведения упражнения — 1 мин.

Все полученные данные заносятся в таблицу. В предпоследней графе выставляется суммарное количество баллов.

Условные обозначения:

если ребенок справился с заданием — 1 балл;

если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

### Характеристика групп

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 13—11 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 10 - 7 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в последующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 6 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу:

№	Ф.И. ребёнка	Статические упражнения					Динамические упражнения		Тактильные ощущения		Сила тонуса		Координация движений	Обследование щепоти	Кол-во	Группа
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1																
2																

### 1.4. Особенности реализации коррекционного образовательного маршрута

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющим нарушения речи

являются логопедическая коррекционная образовательная деятельность (далее занятия), в процессе которой осуществляется развитие языковой системы и сенсомоторного развития. Все занятия носят интегрированный характер коррекционной образовательной деятельности. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий:

- Формирование логических действий анализа, сравнения, установления последовательности на материале текстов, формирование знаково-символических действий: замещение, моделирования и преобразования графических, буквенных и слоговых моделей на материале слов, словосочетаний и предложений.

- Формирование языкового чутья в процессе анализа грамматической и синтаксических структур предложений.

- Формирование умения адекватно использовать языковые средства с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

- Формирование правильного произношения звуков в соответствии с нормами русского языка; освоение слоговой структуры слов, включающей слоги разного типа.

- Формирование фонематического восприятия (слухо-произносительную дифференциацию фонем).

- Формирование навыка четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

- Формирование умения дифференцировать зрительно-пространственные образы букв, а также выработку графо-моторных навыков, необходимых для их воспроизведения и т.д.

Этапы реализации коррекционного образовательного маршрута:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность), определение специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

4. Этап регуляции и корректировки, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учетом используемых вариативных форм и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации коррекционной образовательной деятельности по направлениям речевого развития, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие

интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного образовательного учреждения.

## **2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в данных группах и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области. Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7.).

Содержание Программы направлено на реализацию интегрированного подхода к коррекционной образовательной деятельности. Вся работа по коррекции и развитию речи строится с использованием игр и упражнений по развитию мелкой моторики, а также продуктивной и познавательно-творческой деятельности.

Реализация программы представлена в пяти образовательных областях, что позволяет развить успешную личность дошкольника.

### *Социально-коммуникативное развитие.*

Благодаря созданным условиям в процессе непосредственной образовательной деятельности ребенок свободно и активно участвует в любых коммуникативных играх с тактильным контактом. Дошкольник чувствует свою моторную ловкость (в том числе, касающуюся мелкой моторики), чувствует уверенность в своих двигательных возможностях, обладает положительным самоощущением. Ребенок с большей эффективностью справляется с речевыми нарушениями, свободно вступает в общение с другими детьми и может самовыражаться. В процессе свободной деятельности педагог создает условия, в которых дети включаются в различные игровые ситуации и проявляют творчество и импровизацию.

### *Познавательное развитие.*

Благодаря упражнениям развитию мелкой моторики, стимулируется и познавательное развитие. Система игр и упражнений позволяет стимулировать у ребенка познавательный интерес, способность экспериментировать с разными предметами, веществами и материалами. Благодаря упражнениям, которые развивают тонкие движения пальцев, ребенок уверенно справляется с поставленными задачами и смело манипулирует предметами.

Даже в повседневной жизни ребенок учится получать положительный опыт от соприкосновения с объектами живой и неживой природы. На занятиях дети способны поделиться своими впечатлениями и поучаствовать в опытах и экспериментах. Дети активно участвуют в исследовательской деятельности, строят гипотезы, накапливают знания в процессе наблюдения и могут смело доказывать и объяснять явления. Любая исследовательская работа заканчивается продуктивной деятельностью. Дети с развитой мелкой моторикой легко справляются с изготовлением поделок любой сложности.

Педагог поддерживает инициативу детей играть в настольные игры, конструировать. Дошкольники учатся на ощупь определять фигуры, соотносить их с изображением на картинке и создавать свои собственные постройки. Дети учатся правильно играть с мозаикой, лото, шашками и шахматами.

Отдельного внимания заслуживает математическое развитие, в котором упражнения по развитию моторики руки тесно связаны с различными видами счета и математическими действиями. Благодаря практическим действиям ребенок узнает свойства предметов, узнает о величинах, о времени, имеет четкое представление о геометрических фигурах. Все свои знания дети могут применить и в обычной повседневной жизни.

Свободная игра дошкольников обретает новую форму, так как дети обладают точными координированными движениями, способностью правильно ориентироваться в пространстве и выражать свои мысли. Ребенок наполняет игру новыми героями, способен раздавать роли и чувствовать ответственность за их исполнение.

### *Речевое развитие.*

В области речевого развития особую роль выполняют упражнения пальчиковой гимнастики, работа с мелкими деталями в мозаике, работа со штриховками, а также артикуляционные упражнения. Ребенок более быстро и эффективно справляется с работой по коррекции речевых нарушений. Развитие мелкой моторики стимулирует и речевое развитие, при этом ребенок свободно вступает в беседу, рассуждает по заданной теме и может обсуждать то или иное художественное произведение.

### *Художественно-эстетическое развитие.*

Благодаря развитию графических навыков, ручной умелости и тонких движений пальцев ребенок приобщается к художественно-эстетической деятельности. Каждый ребенок накапливает свой сенсорный опыт, который

помогает ему создавать рисунки, поделки, осваивать различные материалы и средства для творчества. Благодаря развитой моторной умелости дети могут экспериментировать, осваивать различные художественные техники. Так как во взаимосвязи с моторикой развивается и пространственное мышление, дети могут создавать свои собственные композиции.

Во время музыкальной деятельности используются упражнения, которые помогают развить координацию, моторную уверенность. Дети участвуют в постановках, танцах, театрализации. Дошкольники способны почувствовать темп и ритм музыкальных произведений. Особое место в эстетическом развитии занимает сюжетно-ролевая игра с элементами театральной постановки. Дети обыгрывают своих персонажей с помощью пантомимы, средствами мимики, которые соединяются с ритмом и интонацией.

Помочь разнообразить игру могут любые виды театра: от пальчикового до полноценного театра, костюмы для которого могут делать сами дошкольники. Любое художественное произведение может обыгрываться детьми и с помощью пальчиковой игры, в которой ребенок пользуется готовыми «героями» или же придумывает их сам.

#### *Физическое развитие.*

В области физического развития решаются задачи совершенствования двигательной деятельности. Упражнения позволяют развить двигательную активность, общую моторную ловкость, координацию движений силы, гибкости. На занятиях, в свободной деятельности и на прогулке дети совершенствуют свои навыки в беге, прыжках, лазании и метании. Развитие физической активности благотворно влияют и на развитие мелкой моторики, координация крупных движений отражается и в координации и контроле над мелкими и точными движениями во время письма и любой продуктивной деятельности. Развитая моторная умелость и ловкость способствует творчеству, дети активно придумывают свои собственные движения во время игр и постановок для развлечений и праздников. В процессе физического развития дети узнают об особенностях своего собственного тела.

### **Основные направления работы**

Задачи по развитию мелкой моторики и тонких движений пальцев рук реализуются на каждом занятии в течение всего учебного года. В каждое занятие включаются специальные игры и упражнения, которые помогают достигать поставленную цель.

Программа реализуется в следующих направлениях:

#### 1. Игры и практические манипуляции с различными предметами.

В этом направлении используются разнообразные игры, которые учат детей узнавать предметы на ощупь, учат работать с мелкими предметами (крупы, фасоль, горох, макароны). В свободной деятельности дети выкладывают геометрические



фигуры, простые картины с помощью счетных палочек. Для развития тонких движений рук дети выполняют нанизывание бусин и пуговиц на проволоку, нитку, выполняет шнуровки на занятии и во время прогулки.

## 2. Пальчиковый тренинг.

Для развития непосредственной пальчиковой моторики используются комплексы пальчиковой гимнастики, массаж и самомассаж кистей рук, физминутки с использованием пальчиковой игры и речевого материала.

## 3. Развитие ручной умелости.

Для развития ручной умелости используются различные игровые упражнения, которые включают в себя обучение техникам лепки из солёного теста, обучение рисования шерстяными нитками («Ниткопись»), обучение работы со штампами, создание поделок, используя разные техники из предложенного материала, графические упражнения.

## **Направления логопедической работы с детьми 3-4 лет**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста основное значение придается стимулированию речевой активности детей с речевыми нарушениями в специальной коррекционной образовательной деятельности, которая проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В логокоррекционной образовательной деятельности в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с речевыми нарушениями учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды и среды для сенсомоторного развития, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками, развитие мелкой и крупной моторики. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их

желание общаться с помощью слова, а также стимулировать предметно-практическую деятельность, обеспечивающую развитие моторики. Коррекционная образовательная деятельность организуется не по типу лексического тренинга, а предусматривает развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

В логокоррекционной образовательной деятельности дети с речевыми нарушениями приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. Ведётся целенаправленная работа по формированию и развитию мелкой моторики по средством предметно-практической деятельности.

Сформированные учителем-логопедом речевые и сенсомоторные умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять в образовательной деятельности, проводимой различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

- формировать элементарные общие речевые умения;

- совершенствовать координацию и синхронизацию движений мелких мышц обеих рук;

- развивать кинетическую основу движений мелкой моторики рук, умения менять движения кистей и пальцев рук по образцу взрослого и по словесной инструкции;

- воспитывать у детей интерес к видам деятельности, требующим движений пальцев и кистей рук.

## Направления логопедической работы с детьми 4-5 лет

Важнейшая задача в среднем дошкольном возрасте обучения детей с нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедической коррекционной образовательной деятельности в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим в работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные в логопедической образовательной деятельности речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и

изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания. Ведётся целенаправленная работа по укреплению и развитию мелкой моторики по средством предметно-практической деятельности.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- совершенствовать кинетическую основу движений мелкой моторики рук, умения менять движения кистей и пальцев рук по образцу взрослого и по словесной инструкции;
- развивать умения распределять мышечную активность и производить точные движения;
- воспитание интереса к видам деятельности, требующим движений пальцев и кистей рук.

## Направления логопедической работы с детьми 5-6 лет

Основным в содержании логопедической коррекционной образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности и психомоторного развития. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

В логокоррекционной образовательной деятельности большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с речевыми нарушениями к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа в этом возрасте

проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Продолжается целенаправленная работа по укреплению и развитию мелкой моторики по средством предметно-практической деятельности.

Сформированные в коррекционной образовательной деятельности речевые умения и сенсомоторные навыки закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- закреплять умения распределять мышечную активность и производить точные движения;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Направления логопедической работы с детьми 6-7 лет**

Целью работы в подготовительном к школе дошкольном возрасте является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Педагогические ориентиры:

– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– продолжать развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– продолжать работу по совершенствованию восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы**

Средством реализации программы является непрерывная образовательная деятельность комплексно-тематического характера, в которой репродуктивная деятельность переходит в частично поисковую, а также в поисковую и творческую самостоятельную работу с помощью педагога.

Куда входят практические задания направленные на совершенствование сенсомоторного развития на различные лексические темы, целью которых является упражнение детей в словоизменении и словообразовании и содержание их направлено на практическое закрепление полученных умений и навыков.

Целью непрерывной организованной деятельности является сообщение нового материала, повторение, закрепление и систематизация имеющихся знаний.

В каждое занятие включается режим меняющихся поз (стоя, сидя, лёжа) через каждые 5-7 минут.

Используются разнообразные варианты непрерывно организованной деятельности со сказочными сюжетами, элементами фольклора, воображаемыми путешествиями, экскурсиями, поездками приключений, литературными персонажами, сюжетными картинками, а также осуществляется взаимосвязь в работе с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и учителем-логопедом.

Используемые методы:

1. Наглядные (рассматривание иллюстраций, наблюдения).
2. Словесные (беседы, чтение литературных произведений).
3. Игровые (сюрпризные моменты, создание проблемных ситуаций).
4. Практические (дидактические игры, упражнения).

Используется следующая структура построения непрерывной организованной деятельности:

1 этап – организационный момент: нацелен на формирование у детей познавательного интереса и эмоционального настроения, связанного с новой областью знаний.

2 этап – основной: решение поставленных задач, где дети излагают ранее полученные знания и умения и приобретают новые.

3 этап – заключительный: итог, закрепление детьми полученных знаний и умений, осознание ими возможности использования приобретённых знаний и умений в различных ситуациях.

В каждую непрерывную образовательную деятельность включаются задания в форме игр и упражнений направленные на развитие и совершенствование психических процессов и речевого развития, содержание которых соответствует каждой изучаемой лексической теме.

- Это: - пальчиковая гимнастика  
- артикуляционная гимнастика  
- физкультминутка  
- гимнастика для глаз



- психогимнастика
- логоритмика
- музыкотерапия

#### Список средств обучения:

##### 1. Предметно - развивающая среда.

###### Речевой и сенсомоторный уголки:

- дидактические пособия по развитию мелкой моторики («Пальчиковые шаги», «Звуковые перчатки», «Одень кота», «Подбери мишкам одежду», «Золушка», «Узоры из пуговиц» «Умелые пальчики», «Фигурки из палочек», «Разноцветная поляна» «Игры с бельевыми прищепками» и т.д.);

- дидактические пособия по формированию у детей звукопроизношения («Весёлый клоун», «Квак», «Поддувалочки», «Звковые дорожки», и т.д.);

- дидактические пособия по формированию фонетико-фонематического развития («Одень звуковичка», «Паровоз», «Светофор», «Домики для звуковичков» и т.д.);

- дидактические пособия по развитию лексико-грамматических категорий («Назови одним словом», «Чего не стало», «Сосчитай предметы», «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», и т.д.)

- дидактические пособия и игры по развитию связной речи («Опиши предмет», карточки-схемы для составления рассказов, «Что сначала, а что потом», «Разложи по порядку и составь рассказ», и т.д.);

- дидактические пособия и игры по психомоторному развитию («Зеркальный куб», «В стране эмоций», «Пройди по дорожке», и т.д.);

- дидактические пособия и игры по развитию психических процессов («Логические цепочки», «Что перепутал художник», «Закончи картинку», «Заплатки», и т.д.);

- фланелеграф.

##### 2. Методический материал.

- перспективный план работы;

- методическая литература;

- наглядные пособия: сюжетные и предметные картины, схемы, модели;

- картотеки занятий;

- демонстрационный материал и раздаточный материал на каждого ребёнка: предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, ребусы, схемы, развивающие игры, мозаика, подносы с песком, горохом, учебные пособия (тетради, альбомы для раскрашивания);

- информационный банк «Работа с родителями» (игры и упражнения по речевому развитию и развитию мелкой моторики).

### 3. Технические средства обучения.

- магнитофон, аудиозаписи;

- компьютерные программы по речевому развитию.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

### Способы поддержки детской инициативы

«Речевое развитие»

3 - 4 года - Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет - Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Недопустимо диктовать детям, как и что делать в их творческой работе, навязывать им свой сюжеты. Развивающий потенциал определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Соблюдать условия участия взрослого в деятельности детей: дети сами просят взрослого о помощи; характер помощи также определяется детьми.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

5 - 6 лет - Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет - Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
<b>Взаимодействие с взрослыми и в самостоятельной деятельности</b>	Познание окружающего мира посредством игры, творческой деятельности, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.	Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
	Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».	Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
<b>Личностно-порождающее взаимодействие</b>	Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает

	занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.	чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
<b>Поддержка индивидуальности ребенка</b>	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
<b>Взаимное доверие между взрослыми и детьми</b>	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
<b>Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре</b>	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
<b>Адекватное выражение своих чувств</b>	Взрослый помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников и педагогическим коллективом**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

### **2.6.1. Взаимодействие с семьями дошкольников**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.
Фронтальная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб «Лесенка успеха»	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр КНОД). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

### 2.6.2. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексно-тематического подхода к деятельности всех специалистов ДОУ.

Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.

- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и педагогов ДОУ:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Формы взаимодействия специалистов:

учитель-логопед координирует всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**



Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательной программы дошкольного учреждения и их интеграции в ДООУ.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками ДООУ раскрывается в программно-методическом обеспечении по коррекции речевых нарушений детей

### **2.7.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми**

<b>Направление развития</b>	<b>Образовательные программы</b>	<b>Педагогические технологии, методические разработки</b>
-----------------------------	----------------------------------	---

<p>– Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>– Развитие общих речевых навыков</p> <p>– Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры</p> <p>– Формирование фонематических процессов</p> <p>– Развитие лексико-грамматической стороны речи</p> <p>– Развитие психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»</li> <li>• Адаптированная рабочая программа "Звковичок"</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина)</li> </ul>	<p><u>1. Технологии развития сенсомоторного развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.</li> <li>• Дьяченко О.М. Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.</li> <li>• Гризик Т. И. «Занимательная грамматика» .</li> <li>• Гризик Т. И. «В мире слов».</li> <li>• Гризик Т. И. «Маленький помощник».</li> <li>• Гризик Т. И ««Умелые пальчики».</li> </ul> <p><u>2.Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.</li> <li>• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.</li> <li>• Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.</li> </ul> <p><u>3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду</li> <li>• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь.</li> <li>• Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.</li> </ul> <p><u>4.Технологии формирования связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.</li> </ul>
---	---	---

### 2.7.2. Содержание и организация коррекционной образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей в группах компенсирующей направленности, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но

предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Адаптированной образовательной программой ДООУ и рабочей Программой.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь

2 период – декабрь – февраль

3 период – март – май

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедическая подгрупповая и индивидуальная работа проводятся с 15 сентября по регламенту КНОД (коррекционная непрерывная образовательная деятельность), составленной учителем-логопедом.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с СанПиНом и завети от возрастных физиологических нормативов, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Продолжительность коррекционной непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Для подгрупповой работы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности 15-20 минут.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель: подбор комплексных упражнений, направленных на формирование всех компонентов речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. д).

Подгрупповые – для коррекционной работы во время занятий, 2-7 детей объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения, сформированности речевых компонентов. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевого развития.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Основная часть.
4. Подведение итогов.

Каждое занятие начинается с упражнений для кисти и пальцев рук. Это активизирует работу головного мозга и подготавливает руку к дальнейшей практической деятельности. Право выбора вида упражнений предоставляется учителю-логопеду. Эффективно включается в работу кистевой массажер «Каштан».

Каждое занятие включает в себя смену разнообразных видов деятельности: игры и упражнения на развитие сенсорно-перцептивной сферы и совершенствование движений руки (тестопластика, песочные игры, ниткопись, штампы, графические упражнения). Итоговое занятие проводится 1 раз в квартал и представляет собой коллективную работу воспитанников.

Физминутки проводятся с целью здоровьесбережения детей. Они позволяют предотвратить утомление, способствуют развитию общей моторики и формируют умение ориентироваться в пространстве. Физминутки так же обогащают словарь детей и развивают речь.

Подведение итогов в конце занятия является обязательным. Этот этап занятия позволяет приучать детей к осуществлению самоконтроля и исправлению допускаемых ошибок.

Построение коррекционного образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь постановленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения коррекционного образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития коррекционной образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- психолого–педагогические условия развитие ребенка;
- организация коррекционно-развивающей предметно–пространственной образовательной среды;
- планирование коррекционной образовательной деятельности;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности

и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих

коррекционно-развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон, одна из которых предназначена для сенсомоторного развития:

Зона дидактического и игрового сопровождения содержит следующие материалы:

- материалы для развития анализаторов, т.е. для обучения действиям обследования предметов (персептивные действия);
- дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики;
- Центр песка и воды;
- материалы для занятий тестопластики;
- материалы для занятий со штампами и ниткописью;
- материалы для графических упражнений.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует следующим документам:



1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 19 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется: дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Доска магнитная;
- Зонды логопедические, одноразовые шпатели, средства для санитарной обработки инструментов;
- Игрушки;
- Разнообразный дидактический демонстрационный и раздаточный материал;
- Магнитофон с аудиозаписями;
- Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.

**3.4. Планирование коррекционной образовательной деятельности**  
**Комплексно-тематическое планирование**  
**для детей 3-4 лет**

№	Наименование разделов и тем	Лексическая тема	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
I.	<b>«Развитие тактильных ощущений»</b>		10	1	9
	«Найди и положи рядом такой же»	«Детский сад.Профессии»		1	
	«Что у кого»	«Игрушки»			1
	«Посчитать на ощупь»	«Осень. Деревья»			1
	«Дары осени»	«Огород. Овощи»			1
	«Собираем урожай»	«Сад. Фрукты»			1
	«Что в лукошке»	«Грибы. Ягоды»			1
	«Покажи что назову»	«Одежда»			1
	«Сосчитай предметы »	«Обувь»			1
	«Что в мешочке»	«Мебель»			1
	«Найди такой же»	«Посуда»			1
II.	<b>«Пальчиковые игры без предм., с использов. предметов»</b>		7	1	6
	«Дружная семейка»	«Семья. Дом»		1	
	«Пальчиковые шаги»	«Зима, зимние месяцы»			1
	«Птички прилетели»	«Зимующие птицы»			1
	«Колечки»	«Новогодняя ёлка»			1
	«Ловкие пальчики»	«Домашние птицы»			1
	«Коза с козлятами»	«Домашние животные»			1
	«Зайка серенький сидит»	«Дикие животные зимой»			1
III.	<b>«Тестоластика»</b>		7	1	6
	«В пластилиновой стране»	«Профессии: продавец»		1	
	«Открытка для мамы»	«Профессии: почтальон»			1
	«На дороге»	«Транспорт в городе»			1
	«Подарок папе»	«Российская армия»			1
	«Весна пришла»	«Весна»			1
	«Подарок маме»	«Мамин праздник»			1
	«Первые весенние цветы»	«Первые весен. цветы»			1
IV.	<b>«Песочные игры»</b>		9	1	8
	«Волшебный песок»	«Перелётные птицы»		1	
	«Наш сад»	«Весенние работы в саду»			1
	«Машины друзья»	«Домашние животные»			1
	«В гостях у лесных зверей»	«Дикие жив. и их дет.»			1
	«На поляне»	«Насекомые»			1
	«Аквариум»	«Аквариумные рыбки»			1
	«На улице»	«Наш город. Моя улица»			1

	«Осторожно, дорога»	«Правила дорожн. движен»			1
	«Лето»	«Лето. Цветы на лугу»			1
Всего часов:					33

**Комплексно-тематическое планирование  
для детей 4-5 лет**

№	Наименование разделов и тем	Лексическая тема	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
<b>I.</b>	<b>«Развитие тактильных ощущений»</b>		10	1	9
	«Найди два одинаковых»	«Детский сад.Профессии»		1	
	«Что у кого»	«Игрушки»			1
	«Посчитать на ощупь»	«Осень. Деревья»			1
	«Собери в корзинку»	«Огород. Овощи»			1
	«Найди такой же »	«Сад. Фрукты»			1
	«Что в лукошке»	«Грибы. Ягоды»			1
	«Найди на ощупь»	«Одежда»			1
	«Сосчитай предметы »	«Обувь»			1
	«Что в мешочке»	«Мебель»			1
	«Найди такой же»	«Посуда»			1
<b>II.</b>	<b>«Пальчиковые игры без предм., с использов. предметов»</b>		7	1	6
	«Дружная семейка»	«Семья. Дом»		1	
	«Пальчиковые шаги»	«Зима, зимние месяцы»			1
	«Сделай как я»	«Зимующие птицы»			1
	«Повтори »	«Новогодняя ёлка»			1
	«Ловкие пальчики»	«Домашние птицы»			1
	«Расскажи стихи руками»	«Домашние животные»			1
	«Расскажи стихи руками»	«Дикие животные зимой»			1
<b>III.</b>	<b>«Тестоластика»</b>		7	1	6
	«В пластилиновой стране»	«Профессии: продавец»		1	
	«Украшаем открытку»	«Профессии: почтальон»			1
	«Машины на улице»	«Транспорт в городе»			1
	«Подарок папе»	«Российская армия»			1
	«Весна пришла»	«Весна»			1
	«Подарок маме»	«Мамин праздник»			1
	«Первые весенние цветы»	«Первые весен. цветы»			1
<b>IV.</b>	<b>«Песочные игры»</b>		9	1	8
	«Волшебный песок»	«Перелётные птицы»		1	
	«Наш сад»	«Весенние работы в саду»			1
	«Машины друзья»	«Домашние животные»			1
	«В гостях у лесных зверей»	«Дикие жив. и их дет.»			1
	«На поляне»	«Насекомые»			1
	«Аквариум»	«Аквариумные рыбки»			1
	«На нашей улице»	«Наш город. Моя улица»			1
	«Осторожно, дорога»	«Правила дорожн. движен»			1
	«На лугу»	«Лето. Цветы на лугу»			1

**Комплексно-тематическое планирование  
для детей 5-6 лет**

№	Наименование разделов и тем	Лексическая тема	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
<b>I.</b>	<b>«Развитие тактильных ощущений»</b>		4	1	3
	«Найди два одинаковых»	«Детский сад. Профессии»		1	
	«Опиши предмет»	«Народная игрушка»			1
	«Сосчитай предметы»	«Осень. Деревья»			1
	«Найди по описанию»	«Овощи. Фрукты»			1
<b>II.</b>	<b>«Пальчиковые игры без предм., с использов. предм.»</b>		3	1	2
	«Ловкие пальчики»	«Осенняя ярмарка»		1	
	«Пальчиковые шаги»	«Грибы. Ягоды леса»			1
	«Расскажи стихи руками»	«Одежда, обувь»			1
<b>III.</b>	<b>«Тестоластика»</b>		4	1	3
	«В пластилиновой стране»	«Посуда, материал»		1	
	«Мастера»	«Мебель»			1
	«А что у вас»	«Бытовые приборы»			1
<b>IV.</b>	<b>«Песочные игры»</b>		6	1	5
	«В песочной стране»	«Зима, зимние забавы»		1	
	«Однажды зимой»	«Зимующие птицы»			1
	«Украсим ёлочку»	«Новогодняя ёлка»			1
	«На ферме»	«Домашние животные»			1
	«На лесной поляне»	«Дикие животные»			1
<b>V.</b>	<b>«Штампы»</b>		5	1	4
	«Картинки на штампах»	«Профессии: швея»		1	
	«В нашем дворе»	«Профессии. Строительст.»			1
	«Машины на нашей улице»	«Транспорт в городе»			1
	«Подарок папе»	«Российская армия»			1
	«Подарок маме»	«Мамин праздник»			1
<b>VI.</b>	<b>«Ниткопись»</b>		5	1	4
	«Рисуем нитками»	«Весна. Признаки весны»		1	
	«Цветок»	«Первые весен. цветы»			1
	«Птицы прилетели»	«Перелётные птицы»			1
	«Инструменты»	«Инструменты»			1
<b>VII.</b>	<b>«Графические упражнения»</b>		6	1	5
	«Весёлые картинки»	«Животные родного края»		1	
	«На поляне»	«Насекомые»			1
	«Рыбки»	«Речные и озёрн. рыбки»			1
	«Дома на нашей улице»	«Родной край. Любим.гор.»			1

	«Светофор»	«Правила дорожн. движен»			1
	«Цветы»	«Лето. Цветы на лугу»			1
Всего часов:					33

**Комплексно-тематическое планирование  
для детей 6-7 лет**

№	Наименование разделов и тем	Лексическая тема	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
<b>I.</b>	<b>«Развитие тактильных ощущений»</b>		4	1	3
	«Найди два одинаковых»	«Детский сад. Профессии»		1	
	«Опиши предмет»	«Народная игрушка»			1
	«Сосчитай предметы»	«Осень. Деревья»			1
	«Найди по описанию»	«Овощи. Фрукты»			1
<b>II.</b>	<b>«Пальчиковые игры без предм., с использов. предм.»</b>		3	1	2
	«Ловкие пальчики »	«Осенняя ярмарка»		1	
	«Пальчиковые шаги»	«Грибы. Ягоды леса»			1
	«Расскажи стихи руками»	«Одежда, обувь»			1
<b>III.</b>	<b>«Тестоластика»</b>		4	1	3
	«В пластилиновой стране»	«Посуда, материал»		1	
	«Мастера»	«Мебель»			1
	«А что у вас»	«Бытовые приборы»			1
	«Подарок»	«Моя семья»			1
<b>IV.</b>	<b>«Песочные игры»</b>		6	1	5
	«В песочной стране »	«Зима, зимние забавы»		1	
	«Однажды зимой»	«Зимующие птицы»			1
	«Украсим ёлочку»	«Новогодняя ёлка»			1
	«На ферме»	«Домашние животные»			1
	«На лесной поляне»	«Дикие животные»			1
	«В мире животных»	«Животные жарких стран»			1
<b>V.</b>	<b>«Штampы»</b>		5	1	4
	«Картинки на штампах»	«Профессии: швея»		1	
	«В нашем дворе»	«Профессии. Строительст.»			1
	«Машины на нашей улице»	«Транспорт в городе»			1
	«Подарок папе»	«Российская армия»			1
	«Подарок маме»	«Мамин праздник»			1
<b>VI.</b>	<b>«Ниткопись»</b>		5	1	4
	«Рисуем нитками»	«Весна. Признаки весны»		1	
	«Цветок»	«Первые весен. цветы»			1
	«Птицы прилетели»	«Перелётные птицы»			1
	«Инструменты»	«Инструменты»			1
	«Цветы на поляне»	«Полевые и садов. цветы»			1
<b>VII.</b>	<b>«Графические упражнения»</b>		6	1	5
	«Весёлые картинки»	«Животные родного края»		1	
	«На поляне»	«Насекомые»			1
	«Рыбки»	«Речные и озёрн. рыбки»			1
	«Дома на нашей улице»	«Родной край. Любим.гор.»			1

	«Светофор»	«Правила дорожн. движен»			1
	«Цветы»	«Лето. Цветы на лугу»			1
Всего часов:					33

### Содержание изучаемого курса

Раздел	Содержание	Предполагаемая тематика	Задачи
<b>I. «Развитие тактильных ощущений»</b>	Раздел представляет серию занятий: определение предметов на ощупь с предварительным визуальным и тактильным контролем.	<p>«Найди такой же»</p> <p>«Что у кого»</p> <p>«Вижу руками» (посчитай на ощупь)</p> <p>«Найди по описанию»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и тактильных ощущений.</p> <p>2. Формирование и развитие пространственной ориентировки и знакомство категориями времени.</p> <p>3. Совершенствование и закрепление чувственных знаний о признаках предметов и их взаимосвязях; связывание этих признаков с соответствующими словами, что обеспечивает переход детей от чувственного познания к обобщениям и отвлечённым понятиям.</p> <p>Задачи речевого развития (по лексическим темам Адаптированной рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи).</p>

<p><b>II. «Пальчиковые игры без предметов, с атрибутами, с предметами»</b></p>	<p>Раздел представляет серию занятий: отработка статических и динамических движений, Манипуляции с предметами.</p>	<p>«Ловкие пальчики» «Пальчиковые шаи» «Повтори» «Расскажи стихи руками»</p>	<p><b>1.</b> Совершенствование умения управлять своими движениями, как мелкими, так и крупными, выполнять их разнообразно, т.е. дифференцированно, точно, плавно, красиво, или быстро, ловко и технически правильно. <b>2.</b> Формирование произвольной моторики, слухомоторных координаций и чувства ритма. <b>3.</b> Развитие умения совершать несложные манипуляции с предметами, отработка навыков распределения мышечной нагрузки.</p> <p>Задачи речевого развития (по лексическим темам Адаптированной рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи)</p>
--	--	--	--

Раздел	Содержание	Предполагаемая тематика	Задачи
<p><b>III. «Тестопластика»</b></p>	<p>Раздел представляет серию занятий: вылепливание предметов, несложных сюжетов используя разные способы лепки</p>	<p>«В пластилиновой стране» «Лепим вместе» «Что спряталось в комочке»</p>	<p><b>1.</b> Развитие координации мелких движений и умения владеть кистью руки, совершенствование двигательных умений и навыков. <b>2.</b> Развитие глазомера, чувства формы и пропорции. <b>3.</b> Совершенствование пространственного мышления и восприятия.</p> <p>Задачи речевого развития (по лексическим темам Адаптированной рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи).</p>

<p style="text-align: center;"><b>IV. «Песочные игры»</b></p>	<p>Раздел представляет серию занятий: игры с песком (выкладывание узора на песке из мелких предметов, рисование песком)</p>	<p>«В песочной стране»</p> <p>«Волшебный песок»</p> <p>«Песочные превращения»</p>	<p><b>1.</b> Развитие щепоти руки (большой, указательный и средний пальцы руки, соединённые вместе).</p> <p><b>2.</b> Совершенствование мелких движений пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц, их гибкости, согласованных действий пальцев рук, умения брать мелкие предметы щепотью, пространственной ориентировки.</p> <p>Задачи речевого развития (по лексическим темам Адаптированной рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи)</p>
---	---	---	--

Раздел	Содержание	Предполагаемая тематика	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>V. «Штампы»</b></p>	<p>Раздел представляет серию занятий: работа с разными видами штампов (промышленными, изготовленными из подручных материалов, с карандашом-штампом).</p>	<p>«Волшебная печать»</p> <p>«Картинки на штампах»</p> <p>«Карандаши-штампы»</p>	<p><b>1.</b> Развитие щепоти руки (положение захвата тремя пальцами – щепотью).</p> <p><b>2.</b> Совершенствование быстрой смены тонуса мускулатуры рук (напряжение, расслабление, силовое напряжение).</p> <p>Задачи речевого развития (по лексическим темам Адаптированной рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи).</p>



<p style="text-align: center;"><b>VI. «Ниткопись»</b></p>	<p>Раздел представляет серию занятий: Работа с нитками из шерсти (выкладывание узора по контуру)</p>	<p>«Волшебная ниточка»</p> <p>«Оживи картинку»</p> <p>«По дорожке за ниточкой»</p>	<p><b>1.</b> Совершенствование зрительного восприятия; развитие зрительно-моторной координации.</p> <p><b>2.</b> Формирование плавности, ритмичности, и точности движений.</p> <p><b>3.</b> Подготовка руки к письму; развитие мелкой моторики.</p> <p>Задачи речевого развития (по лексическим темам Адаптированной рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи)</p>
<p style="text-align: center;"><b>VII. «Графические упражнения»</b></p>	<p>Раздел представляет серию занятий: Работа в тетрадях (штриховка, обведение по точкам, графические диктанты)</p>	<p>«Графические узоры»</p> <p>«Повтори узор - штриховка»</p> <p>«Графический диктант»</p>	<p><b>1.</b> Развитие пространственной координации на листе, умение ориентироваться в тетради, на строке, на странице.</p> <p><b>2.</b> Формирование умения правильно держать карандаш, ручку.</p> <p><b>3.</b> Формирование умения действовать по словесной инструкции, самостоятельно продолжать выполнять поставленные задачи, контролировать собственные действия.</p>

### 3.5. Глоссарий

**Двигательные нарушения** — нарушения движений, которые могут проявляться ограничением объема и силы движений (см. Паралич), нарушениями их темпа, характера, координации, наличием произвольных избыточных движений (см. Гиперкинез).

**Зрительно-моторная координация (ЗМК)** — это согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов, которая необходима в повседневной жизни, во время занятий спортом, в профессиональной деятельности человека.

**Интеграция** (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) — в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение.

Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

**Карандаш-штамп** изготавливается из карандаша с твердым ластиком на конце. Карандаш не затачивается, так как предназначен исключительно для штамповки.

**Ниткопись** – это изобразительная деятельность, произведения которой создаются с помощью уложенных на поверхность шероховатого или ворсистого материала ниток, образующих контур изображения. Освоение ниткописи доступно каждому.

**Пескотерапия** (sand – play) – игра с песком как способ развития ребёнка. Игры с песком – одна из разновидностей игровой терапии. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии.

**Тактильное восприятие** (Греческий: хаптос "ощутимо", хаптикос "подходит для прикосновения") буквально означает способность "схватывать что-либо". Восприятие в этом случае достигается за счет активного исследования поверхностей и объектов движущимся объектом, в отличие от пассивного контакта со статичным объектом во время тактильного восприятия.

**Тестопластика** - это искусство создания объемных и рельефных изделий из теста (соленого теста).

### **3.6. Перечень литературных источников и интернет ресурсов**

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М., 2000 г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, - Ярославль, 2001.
3. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем». Москва, «Просвещение», 2005г.
4. Анучина Н. Таланты детей - на кончиках их пальцев// Ребенок в детском саду №2, 2006, стр. 45-49.

5. Афонькин С.Ю., Рудина М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. Спб.: Кристалл, 1997.
6. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М, 2000.
7. Быкова Н. Вот как мы умеем// Дошкольное воспитание №5, 2000, стр. 51-55.
8. Гаврилова С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль. Академия развития, 1997.
9. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: формирование графических навыков письма. – М., 1989.
10. Дьяченко О.М. Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1989.
11. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно// дошкольное воспитание № 11, 2006, стр. 14-16.
12. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.- М., 1990.
13. Никитин Б.П. Ступени творчества или развивающие игры. - М., 1993.
14. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.. просвещение, 1990.
15. Сеницын Е. Умные занятия. – М., Лист, 1998.
16. Филиппова С.о. подготовка дошкольника к обучению письму: методическое пособие, - Спб.: Детство-Пресс, 2001.
17. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Спб.: Лань, 1996.
18. Шеповских Е. развитие мелкой моторики// дошкольное воспитание № 5, 2000.
19. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. – М., 2003.
20. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М., 2008.
21. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М., 2006.

22. Гризик Т. Подготовка к обучению письму// Ребенок в детском саду №2, 2006.
23. Гризик Т. И. «Занимательная грамматика» М. : «Просвещение», 2006.
24. Гризик Т. И. «В мире слов». М. : Просвещение, 2006.
25. Гризик Т. И. «Маленький помощник»: пособие для подготовки руки к письму. – М. : Просвещение, 2006.
26. Гризик Т. И «Умелые пальчики» М. : Просвещение, 2006.
27. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль, Академия развития, 1998 г.
28. Вавилова, А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи / А. В. Вавилова. — Молодой ученый. — 2014. — № 5 (64). — С. 495-497. — URL: <https://moluch.ru/archive/64/10336/>
29. Роль мелкой моторики пальцев рук в развитии речи ребенка - <https://shkola-i4.ru/teachers/Роль%20мелкой%20моторики%20пальцев%20рук%20в%20развитии%20речи%20ребенка.pdf>
30. Развитие речи детей путем активизации мелкой и общей моторики. – <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11102>
31. Развитие речи детей 5-6 лет посредством развития мелкой моторики – <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-detey-5-6-let-posredstvom-razvitiya-melkoy-motoriki>