

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 53»

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета  
МБДОУ «Детский сад № 53»  
Протокол № 5 от 30.08. 2021

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 53»  
Приказ № 77 от 31.08.2021г

**«РОДНИЧОК»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

Возраст детей – 3-7 лет

Срок реализации программы – 4 года

г. Новомосковск

## **Содержание программы**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебно-тематический план**
- 3. Содержание изучаемого курса**
- 4. Методическое обеспечение рабочей программы**
- 5. Методика отслеживания результатов работы**
- 6. Список литературы**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С чего начинается Родина? Она начинается с малого - с любви к своей семье, своему дому, с любования и восхищения красотой родной земли, предметами народно-прикладного искусства; тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Постепенно эта любовь к родному переходит в любовь к своему родному городу, родному краю, его истории, его прошлому и настоящему, а затем к своему государству и всем людям. И хотя многие впечатления еще не осознаны ребенком глубоко, но, тем не менее, они играют огромную роль в становлении личности маленького гражданина. Привитие детям любви к природе, культурно-историческим ценностям родного края является основой воспитания патриотизма, чувства привязанности к своей Родине.

Начинать работу по формированию представлений о родном крае необходимо в дошкольном детстве, так как ребенок встречается с природой, которая его окружает, каждый день; видит памятные места; его интересуют и люди, живущие в городе, и прославившие наш край в прошлом. У него возникает масса вопросов, на которые должны ответить взрослые. Важно, чтобы педагог обладал и вдохновением, и личной заинтересованностью в передаче детям знаний о родном городе, крае. Личностные качества взрослых передаются детям, у них появляется устойчивый интерес, познавательное отношение к краеведческому материалу, что является основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем: интерес побуждает детей получить как можно больше информации, что способствует воспитанию таких качеств, как привязанность, любовь, желание узнать новое о своей малой Родине.

Традиционно педагоги нашего ДОО ориентировались на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, что позволяло формировать только общие представлений о родном крае. В соответствии с приказом Департамента образования Тульской области № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» и образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» составлена рабочая программа по краеведению «РОДНИЧОК», которая ориентирована на развитие у детей от 3 до 7 лет системы краеведческих знаний, нравственных качеств, социально-коммуникативных навыков. Комплексный подход к развитию и воспитанию дошкольников выражается в единстве воздействия на все стороны личности ребёнка: интеллектуальную, эмоциональную, волевою и коммуникативную.

Цель программы «Родничок» - комплексное решение проблем развития и воспитания, содействующее формированию всесторонне развитой личности на основе краеведческого материала.

При формировании представлений о родном крае педагоги ДООУ смогут решать следующие задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, улице, микрорайону, городу Новомосковску, Тульскому краю;
- формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;
- развивать интерес к прошлому и настоящему города Новомосковска, родного края;
- формировать чувство ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

Решение этих задач охватывает весь образовательный процесс: специально организованные занятия по краеведению, праздники, развлечения, игры, экскурсии, целевые прогулки, совместную и свободную деятельность детей.

Занятия носят интегрированный характер и объединяют несколько видов детской деятельности, среди которых: познавательно-речевая, художественно-эстетическая и социально-коммуникативная, физкультурно-оздоровительная. Каждое занятие нацеливает на последовательное, системное введение ребенка в изучение окружающего мира. Программный материал представлен в виде учебно-тематического плана по возрастным группам, (начиная со второй младшей группы и до подготовительной к школе группы), где уделено внимание разделам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой Новомосковск», «Природа родного города», «Памятные места родного города», «Земляки, прославившие родной край», «Тульский край», «Символика». Специально организованные занятия по краеведению проводятся один раз в месяц, согласно учебному плану.

Программа «Родничок» рассчитана на 4 года обучения, что составляет 45 часов.

Для того, чтобы выявить результаты работы разработана специальная методика, цель которой: определить наличие у детей знаний, представлений, умений, навыков и сделать выводы о выполнении требований программы, наметить перспективу дальнейшей работы. Определены требования к уровню подготовки воспитанников.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов
<b>Первый год обучения для детей 3 – 4 лет</b>			
<b>I</b>	<b>«Моя семья»</b>	«Мой дом» «Моя мама» «Моя семья»	<b>3</b> 1 1 1
<b>II</b>	<b>«Наш детский сад»</b>	«Детский сад ждёт ребят» «Наша группа»	<b>2</b> 1 1
<b>III</b>	<b>«Новомосковск – любимый город»</b>	«Мы по улице шагаем»	<b>1</b> 1
<b>IV</b>	<b>«Природа родного города»</b>	«Кружатся, кружатся листья» «Прыгнул с ветки воробей» «Солнышко - ведрышко»	<b>3</b> 1 1 1
<b>Всего: 9 часов</b>			
<b>Второй год обучения для детей 4 – 5 лет</b>			
<b>I</b>	<b>«Моя семья»</b>	«Папа, мама, я – вместе дружная семья» «Бабушка с дедушкой рядышком»	<b>2</b> 1 1
<b>II</b>	<b>«Мой детский сад»</b>	«Рано утром в детский сад» «Заботливые люди»	<b>2</b> 1 1
<b>III</b>	<b>«Новомосковск – любимый город»</b>	«Улица, на которой я живу» «Мой родной город Новомосковск»	<b>2</b> 1 1
<b>IV</b>	<b>«Природа родного</b>		<b>2</b>

	города»	«Мы собрали урожай» «Мы гуляем на участке»	1 1
<b>V</b>	«Достопримечательности родного города»	«Детская железная дорога» «Главные улицы родного Новомосковска» (ул. Комсомольская, Московская)	2 1 1
<b>VI</b>	«Гульский край»	«Филимоновские игрушки»	1 1
<b>Всего: 11 часов</b>			
<b>Третий год обучения для детей 5 – 6 лет</b>			
<b>I</b>	«Моя семья»	«Мои родные» «Когда вырасту большой – я пойду трудиться»	2 1 1
<b>II</b>	«Новомосковск – любимый город»	«Вахрушевский микрорайон: улицы нашего города»	2 2
<b>III</b>	«Природа родного города»	«Парки и рощи в нашем городе» «Исток реки Дон»	2 1 1
<b>IV</b>	«Достопримечательности родного города»	«Исторические памятники города: Д.Донскому, Капитану В.Ф.Рудневу, «Катюша»», «Монумент воинской Славы»	2 2
<b>V</b>	«Чем мой город знаменит»	«Культурный Новомосковск»	2 2
<b>VI</b>	«Земляки, прославившие родной край»		2

		«Подвиг Новомосковцев в годы ВОВ»	1
		«А.А.Логунов. Маковое зёрнышко. Солнышко в доме»	1
<b>VII</b>	<b>«Тульский край»</b>	«Тула - город мастеров»	<b>1</b> 1
<b>Всего: 13 часов</b>			
<b>Четвёртый год обучения для детей 6 – 7 лет</b>			
<b>I</b>	<b>«Моя семья»</b>	«Родной очаг»	<b>1</b> 1
<b>II</b>	<b>«Новомосковск – любимый город»</b>	«История города» «Современный Новомосковск (микрорайоны, новостройки)»	<b>2</b> 1 1
<b>III</b>	<b>«Природа родного города»</b>	«Город в зелёном убранстве»	<b>1</b> 1
<b>IV</b>	<b>«Достопримечательности родного города»</b>	«Любимый сердцу уголок» (по выбору педагога)	<b>2</b> 2
<b>V</b>	<b>«Чем мой город знаменит»</b>	«Промышленный Новомосковск»	<b>1</b> 1
<b>VI</b>	<b>«Земляки, прославившие родной край»</b>	«Люди славных профессий» (по выбору педагога) «Л.Н. Толстой – наш любимый писатель»	<b>3</b> 2 1
<b>VII</b>	<b>«Тульский край»</b>	«Тула – город герой»	<b>1</b> 1
<b>VIII</b>	<b>«Символика»</b>	«Флаг, герб и гимн Новомосковска»	<b>1</b> 1

<b>Всего: 12 часов</b>			
<b>Всего по программе: 45 часов</b>			

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел «Моя семья»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>Семь Я</b>	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Занятия, совместные с родителями досуги, КВНы, праздники, выставка «Поколения», вечера встреч.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья».
<b>Место работы родителей</b>	Прививать уважение к труду родителей.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование.
<b>Родной очаг</b>	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта» и другие.	Беседа на тему; «Мой адрес»; рисование лома, фантазирование сказочного дома.
<b>Интересное в нашем доме</b>	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	Театрализованная деятельность, игры, концерты.	Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники» и т. д.

#### Раздел «Наш детский сад»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>По дороге в детский сад</b>	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Занятия, сюжетно-ролевые игры.	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т. д.
<b>Заботливые люди</b>	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях,



	отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	«Кому что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.	встречающихся в детском саду, рисование.
<b>Двор детского сада</b>	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.	Беседы, моделирование участков.
<b>История детского сада</b>	Познакомить детей с историей детского сада	Вечера воспоминаний	Беседы, рассматривание фотоальбомов.

### Раздел «Новомосковск – любимый город»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>История города.</b>	Познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Занятия, экскурсии по городу.	Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотоальбомов.
<b>Улицы города.</b>	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.	Экскурсии по улицам города.	Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
<b>Предприятия и учреждения города.</b>	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям.	Экскурсии на предприятия и учреждения города; сюжетно-ролевые игры.	Беседы с работниками предприятий; чтение художественной литературы о людях труда; рисование, рассматривание фотоальбомов.
<b>Транспорт города.</b>	Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте.	Экскурсии на автостанцию, железную дорогу; сюжетно-ролевые игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, рисование, беседы.

## Раздел «Природа родного города»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>Времена года</b>	Учить детей видеть красоту природы в разное время года.	Прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники.	Слушание классической музыки из цикла «Времена года»; рисование; пословицы и поговорки о погодных условиях.
<b>Растительный мир</b>	Знакомить детей с растительным миром города (поселка); с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.
<b>Животный мир</b>	Знакомить детей с животным миром города; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
<b>Водоемы</b>	Дать представления о водоемах города, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, прогулки, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
<b>Правила поведения на природе</b>	Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках.	Занятия, театр на природе, экологические тропы, составление Красной книги.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
<b>Уроки безопасности</b>	Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе; учить	Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы.	Дидактические игры на классификации, игра «Хорошо-плохо».

	оказывать первую помощь.		
--	--------------------------	--	--

## Раздел «Достопримечательности родного города»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>Исток Дона, скульптурная композиция Шат и Дон</b>	Прививать интерес к историко-культурному наследию; способствовать возникновению чувства гордости за родной край.	Экскурсия к памятнику.	Беседы, рассматривание фотоальбомов
<b>Памятники воинам, погибшим в готы Великой Отечественной войны. Монумент Вечной Славы.</b>	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к памятникам.	Беседы, рассматривание фотоальбомов.
<b>Памятник А.С.Пушкина</b>	Дать представление о жизни А.С.Пушкина, о его творчестве вызвать чувство уважения к поэту.	Экскурсия к памятнику.	Беседы, рассказ воспитателя о жизни и творчестве поэта.
<b>Детская железная дорога</b>	Вызвать у детей интерес к истории возникновения детской железной дорогой; чувство восхищения работой юных железнодорожников.	Экскурсия на детскую железную дорогу, сюжетно-ролевые игры.	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций о железнодорожном транспорте, рисование.

## Раздел «Чем мой город знаменит»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>Краеведческий музей, Драматический театр,</b>	Дать детям представление об искусстве как средстве общения между людьми и форме выражения отношения человека к окружающей действительности; показать преемственность между древним и современным искусством. Учить беречь и любить свое прошлое и настоящее.	Экскурсии, сюжетно-ролевые игры, занятия	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, открыток, рисование, аппликация, лепка.
<b>Промышленные предприятия, фабрики, заводы</b>	Дать детям представление о промышленных предприятиях города, и продукции выпускаемой на фабриках, заводах,	Занятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, открыток, рисование, аппликация,

	комбинатах города. Воспитывать уважение к людям труда, закрепить знания о профессиях.		лепка.
--	--	--	--------

### Раздел «Земляки, прославившие родной край»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
1. Дмитрий Донской – полководец; 2. В.Ф.Руднев – командир крейсера «Варяг» 3. Герои Советского союза: С.А.Кукунин, Н.А.Присягин 4. Г.Ошурков, А.А.Логунов 5. Л.Н.Толстой	Вызвать у детей интерес к жизни Тульского края, города Новомосковска, способствовать возникновению чувства уважения и гордости за знаменитых земляков.	Занятия, праздники, развлечения, драматизация сказок, выставки.	Рассказы воспитателя о знаменитых людях, рассматривание иллюстраций, фото снимков.

### Раздел «Тульский край»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
«Филимоновские игрушки»	Познакомить с филимоновской игрушкой-свистулькой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение народно-прикладного искусства, глиняной игрушки.	Занятия, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки.	Рассказы воспитателя, показ приемов лепки, росписи игрушек.
«Тула – город мастеров» «Тула – город герой»	Формировать представление об истории зарождения и развитии города- героя Тулы, главных её достопримечательностях, Познакомить с особенностями изготовления самоваров, пряников, древнее и современное оружие, имена мастеров, белёвское кружево, гармони.	Занятия, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки.	Рассказы воспитателя о знаменитых людях, рассматривание иллюстраций, фото снимков.

## Раздел «Символика»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
«Флаг, герб и гимн Новомосковска»	Познакомить детей с символикой города: гербом, флагом и гимном города Новомосковска. Сформировать представление о географическом расположении нашего города, края.	Занятия, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки.	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, открыток, рисование, аппликация.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Формы организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с родным краем:**

- Непосредственно образовательная деятельность
- Часть занятия по другим разделам
- Экскурсии, целевые прогулки
- Беседа
- Художественно-продуктивная деятельность
- Развивающие игры
- Творческие игры
- Знакомство с художественной литературой
- Общение с детьми других групп
- Наблюдения
- Праздники и развлечения
- Другие формы работы

В каждой непосредственно образовательной деятельности применяются разнообразные **методы и приемы**, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению дошкольников с родным краем. Это: наглядные, словесные, практические, игровые и др. Все они должны повышать познавательную активность детей, вызывать эмоциональную активность, способствовать взаимосвязи разных видов деятельности, корректировать и уточнять детские представления.

**Структура построения непосредственно образовательной деятельности:**

*1 этап* – организационный момент: нацелен на формирование у детей мотивации, познавательного интереса и эмоционального настроения, связанного с новой областью знаний.

**2 этап** – основной: решение поставленных задач, где дети закрепляют ранее полученные знания и умения и приобретают новые.

**3 этап** – заключительный: итог, закрепление детьми полученных знаний и умений, осознание ими возможности использования приобретённых знаний и умений в различных ситуациях, создание возможности для выражения эмоционально-оценочного отношения к различным сторонам социальной жизни.

## **Условия реализации рабочей программы «Родничок»**

### ***1. Предметно - развивающая среда.***

Уголок по краеведению:

- детская художественная литература о родном крае;
- репродукции картин;
- фотографии;
- предметы быта;
- кукла в костюме Тульской губернии;
- набор значков;
- набор открыток;
- тематические альбомы: «Русские народные пословицы и поговорки», «История города Новомосковска», «Традиции нашего города», «Почётные граждане города Новомосковска», «Достопримечательности Новомосковска», «Улицы моего города», «Литературный Новомосковск», «Милее края нет», «Драматический театр», «Культурная жизнь Новомосковска», «Новомосковск – город трудовой», «Земля Новомосковская», «Промышленность» ...
- макет «Любимый уголок города»;
- дидактические игры: «Разбитая картина», «Пройди по городу», «Помоги добраться до указанного места», «Строим Вахрушевский микрорайон», «Животные Тульского края», «Узнай улицу», «Правила для пешеходов», «Растения Тульского края», «Красная книга Тульской области», «Узнай место в Новомосковске» ...
- выставка детских работ (рисунки, поделки, макеты) по темам: «Моя семья», «Мой любимый город» ...
- подбор материала по ознакомлению с государственной символикой;

- коллекция изготавливаемой продукции города Новомосковска и Тульского края.

## **2. Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи;

## **3. Методический материал:**

- методическая литература;

- наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи...;

- перспективный план работы;

- картотеки занятий;

- картотеки целевых прогулок, экскурсий;

- произведения художников, поэтов, писателей, композиторов, прославивших Тульский край;

- демонстрационный материал и раздаточный материал на каждого ребёнка;

- материал по работе с родителями.

В каждое занятие включается **режим меняющихся поз** (стоя, сидя, лёжа) через каждые 5-7 минут.

## **Дидактические игры по ознакомлению детей с родным краем**

<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал к игре</b>
1.	«Где находится памятник?»	Учить ориентироваться по карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.	Карта-схема города, указка, фотоматериалы видов города
2.	«Найди отличия»	Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.	Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города
3.	«Знатоки	Закрепить знания детей о достопримечательностях	Фотографии видов



	Новомосковска»	города, обогащать словарный запас детей.	города, главных достопримечательностей
4.	«Собери из частей целое»	Учить из частей составлять целое (из фрагментов – вид города)	Разрезные картинки
5.	«Пройдёмся по улицам города»	Учит ориентироваться по карте-схеме города, закрепить знания о названиях улиц города.	Фотоматериал, карта города, указка.
6.	«Как зовут тебя, деревце?»	Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в крае. Развивать память, мышление, речевую активность.	Пазлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в Тульском крае, а так же их листьев, плодов и семян.
7.	«Городской лабиринт»	Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой ситуации.	Карта-лабиринт города, фишки, город
8.	«Мир профессий»	Учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в котором учат этой профессии, организацию, в которой эта профессия нужна.	Загадки-картинки (например, врач – Медицинская академия, больницы, поликлиники, школы, детские сады).
9.	«Экскурсия по городу»	Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов	Фотовыставка (ребёнок в игре является гидом)
10.	«Вот моя улица, вот мой дом»	Учить детей называть улицы ближайшего окружения, знать, в честь кого они названы	Фотографии центральных улиц, карта города.
11.	«Птицы в нашем городе»	Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни	Гипсовые фигурки птиц, макет «фрагмент города» или картинки с изображением птиц.
12.	«Интервью»	Учите детей составлять небольшой связный рассказ по теме «мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими.	Микрофон, бейдж с надписью «корреспондент газеты»
13.	Игровое упражнение «Продолжи»	Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города	-
14.	«Город будущего»	Учит детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.	-
15.	«Так бывает или нет?»	Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение	Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его

			достопримечательностях
16.	«Что? Где? Когда?»	Закреплять представления детей о городе и крае, знать исторические особенности их развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ	Открытки с изображением старых и новых городов.
17.	«Я – фотограф»	Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город	Игрушка-фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры или карандаши
18.	«Загадки о Тульском крае»	Формировать речевые навыки	Загадки о достопримечательностях.
19.	«Угадай по описанию»	Перед детьми выставляется наборное полотно с изображением гербов, на которых есть одинаковые элементы. Затем дошкольникам предлагается прослушать описание одного из них. (Воспитатель рассказывает медленно, с остановками, чтобы дети успевали соотнести его слова с изображениями на гербах. Поскольку, первые фразы текста могут подойти сразу к нескольким гербам, участники игры должны быть особенно внимательны и не торопиться с ответами). После чтения ребята по описанию находят герб и показывают его на наборном полотне.	Наборное полотно, изображение гербов российских городов (желательно подобрать несколько гербов со сходными объектами, например, с изображением северного оленя, гор, и т.д.)
20	«Говорящие названия»	<p><i>1-й вариант задания:</i> Воспитатель рассказывает, что городам часто давали «говорящие» названия, т.е. уже в самом названии указывалось, чем славится город. Затем ведущий раскладывает изображение гербов перед детьми и предлагает найти герб того города, название которого он произнесёт.</p> <p><i>2-й вариант задания:</i> Педагог проводит ту же предварительную беседу, что и в первом варианте задания, рассматривает с детьми гербы. Затем убирает гербы, оставляя только один, и предлагает воспитанникам самим придумать название городу, который мог бы иметь такой герб. Выслушиваются все варианты, и из них выбирается более интересный. Затем дети узнают настоящее название города, сравнивают его со своими предложениями и вспоминают, чьё из них было наиболее близко к правильному ответу.</p>	Гербы городов с «говорящими» названиями (Лебедянь, Стародуб, Камышин...)

## **V. МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

**Цель диагностики:** определить наличие у детей знаний, представлений, умений, навыков и сделать выводы о выполнении требований программы, наметить перспективу дальнейшей работы;

### **Периоды диагностики:**

- *сентябрь:* выявление уровня знаний детей о родном крае;
- *январь:* выявление уровня индивидуального развития ребёнка по разделу «Краеведение»
- *май:* выявление уровня знаний детей о родном крае и определение степени реализации программы.

### **Требования к результатам обучения и уровню подготовки воспитанников**

#### **Выпускник детского сада должен знать о родном крае:**

- в каком городе он живёт;
- символы города Новомосковска, (флаг, герб, гимн);
- местоположение города Новомосковска, его экономическое и социальное значение;
- историко-культурные достопримечательности города Новомосковска;
- историю названия улиц, города Новомосковска;
- учреждения образования, медицины, досуга и спорта
- знаменитых людей города Новомосковска (писателей, художников, музыкантов, спортсменов), Тульского края (Левша, Л.Н. Толстой);
- продукцию Тульского края (гармонь, самовар, пряник, оружие, филимоновская игрушка, кружево);
- ведущие отрасли промышленности, их предприятия, продукцию города Новомосковска;

- виды природных ресурсов и их использование (полезные ископаемые: бурый уголь, глина, гипс, известняк, каменная соль, строительные пески);
- виды растительного и животного мира родного края;
- смену времён года, явления живой и неживой природы Тульской области;
- как зовут членов семьи, педагогов, детей в группе;
- профессии родителей, в общих чертах описать их работу;

### **Выпускник детского сада должен уметь:**

- находить местоположение города Новомосковска на карте области;
- использовать элементарные навыки экологически безопасного поведения в природе и в быту;
- вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
- рационально использовать природные ресурсы (воду, свет...);
- моделировать, составлять планы-схемы дворов, улиц города;
- ориентироваться в близлежащем окружении;

### **Диагностика**

#### **Методика обследования детей 3 – 5 лет:**

Беседа по вопросам:

- 1) Как называется наш город?
- 2) Что такое улица? Какую улицу ты знаешь?
- 3) Когда и как люди украшают наш город?
- 4) Что происходит на детской железной дороге?
- 5) Кем работает твоя мама?
- 6) Как называется река, которая берёт своё начало в нашем городе?
- 7) Ты любишь свой город? Почему?

Задания:

- 1) «Отнеси игрушку» - ориентировка в пространстве группы, территории детского сада;
- 2) «Кому это нужно» - лото (элементарное описание профессии мамы);
- 3) «Найди свое дерево» - подвижная игра (находит и называет 3 породы дерева);
- 4) «Сделаем красивым» - трудовое поручение (нахождение и устранение мусора в природе, объяснение для чего это нужно);
- 5) Слушает, понимает, читает наизусть стихи новомосковского поэта Г.Т. Ошуркова.

### **Критерии оценки знаний детей 3 – 5 лет:**

**Высокий уровень:** ребёнок на все вопросы отвечает самостоятельно. Задания выполняет уверенно. Читает наизусть одно стихотворение поэта Г.Т. Ошуркова.

**Средний уровень:** ребёнок на вопросы взрослого отвечает с подсказкой взрослого. Задания выполняет неуверенно. Стихотворение поэта Г.Т. Ошуркова читает с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** ребёнок на вопросы не отвечает. Задания не выполняет. Стихотворение поэта Г.Т. Ошуркова не читает.

### **Методика обследования детей 5 – 7 лет:**

1. Назови город, в котором ты живешь.
2. Узнает герб, гимн города Новомосковска. Д/и "Найди герб города Новомосковска". Д/у "Узнай гимн города Новомосковска".
3. Какие заводы и фабрики нашего города ты знаешь? Называет основные предприятия города (АЗОТ, Гипс, кондитерская фабрика, хлебозавод). Предлагается фото предприятий.
4. Назови достопримечательности города. "Назови, что изображено на фото".
5. Назови улицы города, расскажи историю их названия. (4 улицы: ул. Московская, Комсомольская, Космонавтов, Школьная)-во время экскурсий: "Как называется улица, по которой мы идем?".
6. Назови учреждения в которых люди учатся, отдыхают, занимаются спортом. Во время экскурсии: "Чем занимаются в этом здании?"
7. Что выпускают фабрики и заводы Новомосковска (АЗОТ, Гипс, кондитерская фабрика, хлебозавод). Д/и "Выбери, кто что изготавливает".
8. Назови знаменитых людей города Новомосковска (не менее 4 человек). Вопрос: "Каких знаменитых людей города Новомосковска ты знаешь?"
9. Назови виды природных богатств на территории района (гипс, каменный уголь, песок, глина). Д/и "Выбери полезное ископаемое, которое добывают в Новомосковском районе".

10. Назови представителей животного и растительного мира родного края (по 6 представителей) Д/и "Выбери и назови животных, растений нашего края"

**Критерии оценки знаний детей 5 – 7 лет:**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Находит город Новомосковск на карте Тульской области	Находит с подсказкой	Не находит
Использует элементарные навыки экологически безопасного поведения в природе и быту	Использует после напоминания	Не использует
Рационально использует воду	Использует после напоминания	Не реагирует на напоминания
Ориентируется в ближайшем окружении: в помещении и на территории детского сада, по дороге домой	Необходимо напоминание	Требуется помощь взрослых
Задает вопросы по истории, природе своего края (вне занятий)	Задает вопросы только на занятиях	Не задает
Называет, описывает профессию своих родителей	Требуется помощь взрослого	Не называет, не описывает
Различает виды транспорта в городе, называет их	Называет после подсказки	Не называет

Умеет вести себя на улице города, знает правила пешехода	Ведет себя правильно после напоминания	Не умеет вести себя на улице
--	--	------------------------------

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Называет город, в котором он живет	Называет с подсказкой	Не называет
Узнает герб, гимн города Новомосковска	Узнает с подсказкой	Не узнает
Называет основные предприятия города (АЗОТ, Гипс, кондитерская фабрика, хлебозавод)	Называет с подсказкой	Не называет
Называет историко-культурные достопримечательности города	Называет с подсказкой	Не называет
Называет улицы города, знает историю их названия (4 улицы: ул. Московская, Комсомольская, Космонавтов, Шахтеров)	Называет 2 улицы	Не называет ни одного
Называет учреждения образования, досуга, спорта	Называет 2 учреждения	Не называет ни одного
Называет продукцию предприятий (АЗОТ, Гипс, кондитерская фабрика хлебозавод)	Называет продукцию двух учреждений	Не называет ни одного
Называет знаменитых людей города Новомосковска (не менее 4 человек)	Называет двух человек	Не называет ни одного
Называет виды природных богатств на территории района (гипс, каменный	Называет два полезных ископаемых	Не называет ни одного

уголь, песок, глина)		
Называет представителей животного и растительного мира родного края (по 6 представителей)	Называет по 3 представителя	Не называет ни одного

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Список литературы для детей.

- 1.) Серия книг «О чудо – мастерах и добрых делах»:
  - В. Амоков «Волшебное дерево».
  - В. Амоков «Игла с золотым ушком».
  - З. Журавлева «Филимоновские чародеи».
  - С. Киселёва «Журавлиный хлеб».
  - В. Пинчук «Кружевница».
- 2.) В. Степанов «Тула – город мастеров».
- 3.) Л. Кудрявцева «Дом над Окой» (рассказ о художнике В.Д.Поленове).
- 4.) Н.С. Лесков «Левша».
- 5.) А. Логунов «Богатырский каравай или сказки Куликова поля».
- 6.) А. Логунов «Домашнее тепло».
- 7.) А. Логунов «Жил да поживал веник у старушки».
- 8.) А. Логунов «Маковое зернышко».
- 9.) А. Логунов «Пирог из русской печи».
- 10.) А. Логунов «Сеять поехали».
- 11.) А. Логунов «Солнышко в доме».
- 12.) А. Меситов «Три сказки».
- 13.) Г. Ошурков «Весёлый ручей».
- 14.) Г. Ошурков «Я в садик! А я в школу!».
- 15.) Г. Паншин «Живая вода».
- 16.) Г. Паншин «Рассказы старого дятла».
- 17.) И. Панькин «Легенды о матерях».
- 18.) Г. Блинов «Загадка Тульских князьков»
- 19.) Учебное пособие «Земля Новомосковская»
- 20.) Ю.А. Меснеков «Звери Тульской области»
- 21.) И.В. Кузнецова «Тульская игрушка»
- 22.) П. Воронько «Лучше нет родного края»
- 23.) В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине»
- 24.) Высотская «Смотрите, весь город украшен»
- 25.) Булукта Н.П. «Насекомые Тульского края».

### 2. Список методической литературы для педагогов.



- 1) Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. М., 1999.
- 2) Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005.
- 3) Атлас Тульской области. Тула, 1996.
- 4) Болдырёв В.И. Экология Новомосковского района. Новомосковск, 2000.
- 5) Бородич А.М. Методика развития речи детей.
- 6) Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М., 2004.
- 7) Горбунов Е.А. Ошевский С.Д. Социальная и экономическая география Тульской области. Тула, 2001.
- 8) Ежкова Н.С. Эмоционально-ценностное развитие дошкольников. Тула, 2000.
- 9) Жуковская Р.И. и др. Родной край. М., 1990.
- 10) Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М., 2004.
- 11) Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. Ярославль, 2000.
- 12) Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей. Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др., М., 2003.
- 13) Люкшинова В.Д. Достопримечательности Новомосковска. Исток Дона. Новомосковск, 2000.
- 14) Минаков Н.Н., Лазарев В.Н. и др. Земля Новомосковская. Тула, 2000.
- 15) Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград, 2007.
- 16) Ошевский С.Д. Тула деревянная. Тула, 1990.
- 17) Овеянная славой. Сост. Харчинков А. М., 1986.
- 18) Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2004.
- 19) Седугин В.И. Новомосковск: очерк истории. М., 1996.
- 20) С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М., 2003.

- 21) Туманов А.С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году. М., 1995.
- 22) Шульман С.А. Города Тульской области. М., 1998.

## Приложения к программе «Родничок»

### Детский сад.

Форма организации	Младший возраст (3-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>«Наш детский сад»</b> Цель: рассказать о детском саде, объяснить, для чего дети приходят в детский сад (там есть взрослые, которые заботятся о детях); формировать бережное отношение ко всему, что есть в детском саду, так как все это сделано руками людей. Кто работает в детском саду? Цель: познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (повар, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра).</p> <p><b>«Мой детский сад»</b> Цель: расширить представление детей о детском саде; закреплять знания о времени пребывания ребят в детском саду, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в детском саду; воспитывать бережное отношение к детскому саду; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим. Кто заботится о нас? Цель: расширять знания детей о труде сотрудников детского сада (медсестра, воспитатель, работники прачечной, повар, методист, заведующая); закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость.</p>	
Часть занятия по другим разделам	<p><b>Люди</b> Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг другу, живут дружно, как большая семья.</p> <p><b>Город</b> Цель: рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно, красиво. Садик — как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город — детский сад.</p> <p><b>Транспорт</b> Цель: рассказать, что дети приезжают в детский</p>	<p><b>Люди</b> Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг ДРУГУ» живут дружно, как большая семья.</p> <p><b>Город</b> Цель: рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно, красиво. Садик — как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город — детский сад.</p> <p><b>Транспорт</b> Цель: рассказать, что дети приезжают в детский</p>

	сад на автобусе, троллейбусе, метро. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.	сад на автобусе, троллейбусе, метро. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	<p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что все группы детского сада гуляют на своих участках, есть спортивная площадка, много зеленых насаждений на территории (деревья, кустарники, цветы); отметить, что на территории детского сада красиво, и это нужно поддерживать: ухаживать за растениями, не сорить.</p> <p>«На кухню (в прачечную, в кабинет медсестры)»</p> <p>Цель: рассказать о труде сотрудников детского сада; формировать навыки общения со взрослыми и детьми.</p> <p>«Посетить другую группу»</p> <p>Цель: познакомить детей с другой группой; предложить детям рассказать о своей группе, пригласить в гости других ребят. Формировать навыки общения, культуру поведения.</p> <p>«Посетить соседний детский сад»</p> <p>Цель: совместные игры и труд.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Цель: расширять представления детей о детском саде; отметить, как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к детскому саду.</p> <p>«В группу малышей»</p> <p>Цель: познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам, воспитывать желание помочь им (убрать игрушки, одеться).</p> <p>«По территории детского сада»</p> <p>Цель: расширять представления детей о территории детского сада; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву).</p> <p>«Посетить соседний детский сад»</p> <p>Цель: совместные игры и труд.</p>
<b>Беседа</b>	<p>«Какая наша группа?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо ко всему бережно относиться.</p> <p>«Что делает помощник воспитателя?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о труде помощника воспитателя; воспитывать бережное отношение к чистоте и порядку в группе, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p>«Какие группы в нашем детском саду?»</p> <p>Цель: рассказать, почему группы в детском саду называются по-разному (младшая, средняя, подготовительная и др.)</p> <p>«Какие кабинеты в нашем детском саду?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о разных помещениях в детском саду, о том, что делают дети, когда туда приходят.</p> <p>«Любимое занятие в детском саду», «Во что играют дети?», «Как мы украшали группу к Новому году?».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о детском саде, развивать способность рассказывать о действиях детей и взрослых, воспитывать доброе отношение друг к другу, формировать понятие детского сада как большой семьи.</p>
<b>Художественно-продуктивная деятельность</b>	<p>Лепка: «Игрушки в детском саду», «Какой я?».</p> <p>Аппликация: «Красивая посуда», «Детский сад».</p> <p>Рисование: «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке».</p>	<p>Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол», «Животные нашего уголка природы».</p> <p>Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы».</p> <p>Рисование: «Мои друзья», «Рисунок — рассказ о детском садике», «Кто живет в нашем уголке природы».</p>
<b>Развивающие игры</b>	«Кукла Наташа», «Из чего сделаны наши игрушки?», «Что растет на участке?», «Хозяюшка», «Друг-другок, узнай голосок!»	«Хозяюшка», «Угадай, что изменилось?», «Все работы хороши», «Для чего нужен предмет?», «Кто быстрее найдет?», «Что когда происходит?» (режим дня), «День рождения детского сада».
<b>Художественная литература</b>	З. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кри-гер «На прогулку», Л. Воронкова «Ма-ша-растеряша».	Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Тайц «Впереди всех», Б. Алмазов «Горбушка», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», Н. Найденов «Наши полотенца», С. Махонин «Старшая группа», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н. Носов «Про репку», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Лесенку друзей», З. Александрова «В школу», Я. Аким «Жадина».
<b>Аудиовизуальные средства</b>	Картины из серии «Дети в детском саду»	Картины из серии «Сюжетные картинки»
<b>Праздники и развлечения</b>	«Концерт для друзей». «Встречи на игротке».	«А к нам гости пришли, дорогие пришли». «День рождения детского сада». «Детский сад на другой планете». «Кто у нас самый ... добрый, веселый, смелый, красивый, ласковый...» Викторина загадок про детский сад.

<b>Трудовая деятельность</b>	Формировать трудовые навыки, желание помогать взрослым, бережно относиться к детскому саду: ухаживать за растениями и животными в уголке природы вместе со взрослыми, поливать цветники на участке, убирать территорию участка от камушков и веточек.	Формировать трудовые навыки, желание помогать взрослым и малышам, бережно относиться к детскому саду: дежурить в уголке природы; помогать сервировать столы к завтраку, обеду, полднику; помогать малышам убирать игрушки, одеваться на улицу; наводить порядок в группе; работать в цветнике, на территории детского сада,
------------------------------	---	---

## Природа

<b>Форма организации</b>	<b>Младший возраст (3-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-7 лет)</b>
<b>Фронтальное занятие</b>	Цель: формировать и расширять представления о многообразии природных явлений. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями (похолодало – исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе Тульского края. Учить любоваться красотой осени. Дать начальное представление о приспособлении животных и растений к среде обитания. Различать и называть, знать повадки, особенности поведения, пользу животных, насекомых, птиц, рыб. Развивать доброжелательное отношение к птицам. Учить проявлять заботу о них в данной местности. Различать и называть: овощи, фрукты, ягоды.	Цель: воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Расширять представления дошкольников о природных объектах (детский парк, берёзовая роща, Урванский лес), полезных ископаемых и природных ресурсах Тульской области и их использовании (бурый уголь, глина, гипс, известняк, каменная соль).. Углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля данной местности; о домашних и диких животных, птицах, рыбах, насекомых. Красная книга Тульской области. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Познакомить с видами природных ресурсов. Учить рационально использовать природные ресурсы (воду, свет, ...). Дать представление о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения и животных) для удовлетворения своих потребностей. И как необходима всем живым на земле человеческая помощь. Дать представления, что здоровью в Тульской области уделяется большое внимание.
<b>Часть занятия по другим разделам</b>		
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	Наш сад; Наш огород; Цветники;	Детский парк; Берёзовая роща; Урванский лес; Скверы города; Цветочный город.
<b>Беседа</b>		
<b>Художественно-продуктивная деятельность</b>		
<b>Развивающие игры</b>		
<b>Художественная литература</b>		
<b>Аудиовизуальные средства</b>		
<b>Праздники и</b>		

развлечения		
Трудовая деятельность		

## Раздел «Тульский край»

Форма организации	Младший возраст (3-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Фронтальное занятие	«Филимоновские игрушки» Познакомить с филимоновской игрушкой-свистулькой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение народно-прикладного искусства, глиняной игрушки. Познакомить с приёмами лепки из целого куска способом вытягивания, украшающими узорами. Помочь детям почувствовать своеобразие взаимоотношений народной пластики с действительностью.	«Тула – город мастеров» Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям. Знакомить детей с разными видами и формами искусства. Показать преемственность между древним и современным искусством. Формировать представление об истории зарождения и развитии Тулы, главных её достопримечательностях. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу. Познакомить с особенностями изготовления самоваров, пряников, древнее и современное оружие, имена мастеров, белёвское кружево, гармони. Познакомить с произведениями писателей, художников, музыкантов. Дать знания о знаменитых спортсменах...  «Тула – город герой»
Часть занятия по другим разделам	Познакомить с книгой З. Журавлевой «Филимоновские чародеи». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, сопереживать героям. Учить разыгрывать несложный литературный сюжет, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	
Беседа		
Художественно-продуктивная деятельность	Рисование «Филимоновские узоры»	Лепка «Филимоновские свистульки»
Развивающие игры		
Художественная литература	З. Журавлева «Филимоновские чародеи».	
Аудиовизуальные средства		
Праздники и развлечения		

## Раздел «Символика»

Форма организации	Старший возраст (5-7 лет)
Фронтальное занятие	Познакомить детей с символикой города: гербом, флагом и гимном города Новомосковска. Сформировать представление о географическом расположении нашего города, края. Способствовать пониманию того, что география объединяет людей региона (рельеф, климат влияют на образ жизни). Помочь осознать принадлежность к своему народу, государству.
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсия по микрорайону «Флаг и герб на улицах города» (флаги на домах, официальных зданиях, клумба на ул. Мира и ул. Комсомольская).
Беседа	«Символика Новомосковска»

	<p align="center"><b>План для составления описательного рассказа о гербе и флаге.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую форму имеет герб, флаг: квадрата, треугольника, прямоугольника, щита?</li> <li>2. На сколько частей он разделён?</li> <li>3. Каковы основные цвета этих частей?</li> <li>4. О чём рассказывает герб и флаг? (Об истории города, его природе, профессии людей.)</li> </ol>
<b>Художественно-продуктивная деятельность</b>	Апликация «Герб Новомосковска». Рисование «Вьются флаги у ворот».
<b>Развивающие игры</b>	«Угадай по описанию» Материал: наборное полотно, изображение гербов российских городов (желательно подобрать несколько гербов со сходными объектами, например, с изображением северного оленя, гор, и т.д.) Ход игры: перед детьми выставляется наборное полотно с изображением гербов, на которых есть одинаковые элементы. Затем дошкольникам предлагается прослушать описание одного из них. Воспитатель рассказывает медленно, с остановками, чтобы дети успевали соотносить его слова с изображениями на гербах. Поскольку, первые фразы текста могут подойти сразу к нескольким гербам, участники игры должны быть особенно внимательны и не торопиться с ответами. После чтения ребята по описанию находят герб и показывают его на наборном полотне.
<b>Аудиовизуальные средства</b>	Гимн Новомосковска
<b>Праздники и развлечения</b>	«День города»

## Транспорт

<b>Форма организации</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Фронтальное занятие</b>	Что такое транспорт? Цель: рассказать детям о транспорте: наземном, воздушном, водном и элементарных нормах поведения в транспорте.	Выбираем транспорт Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; уточнить и расширить представления о правилах поведения в транспорте.
<b>Часть занятия по другим разделам</b>	Математика П/и: «Самолеты взлетели», «Поезд» (количественные отношения). •	Развитие речи Прогулка по городу Цель: уточнить и расширить знания детей о транспорте; учить находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте. Математика Номера машин (числа до 20 и более). ОБЖ Поведение в транспорте.
<b>Экскурсии и целевые прогулки</b>	Экскурсия к месту подвоза продуктов в д/с. Грузовая машина, фургон «Продукты». Экскурсия к поликлинике, машина «Скорой помощи».	Экскурсия по микрорайону «Разнообразие наземного транспорта». Экскурсия по метро «Подземный транспорт».
<b>Продуктивная деятельность</b>	Конструирование: «Построй гараж с двумя воротами для определенной машины», «Трамвайчики». Рисование: «Машины едут по кругу», «Тележка», «Улица города с транспортом». Апликация: «Мы едем на дачу», «Поездка в зоопарк», «Улица города». Рисование и апликация «Вагончики».	Апликация «Кто самый быстрый?» Найти в журналах, на открытках или нарисовать несколько видов транспорта, располагая их в зависимости от движения: от самого медленного к самому быстрому (домашнее задание). Конструирование: «Подъемный кран», «Тележка», «Пожарная часть для пожарных машин» (по фото, схеме), «Пароход», «Машина» (Lego с подвижными колесами). Рисование «Машины на нашей улице».
<b>Развивающие игры</b>	П/и «Трамвай» «Пилоты» «Цветные автомобили»	П/и «Пожарные на учениях» Игра-эстафета «Перевозка урожая»

	«Лошадки»	
<b>Творческие игры</b>	Игры - превращения «Саный поезд» «Олени упряжки» «Веселые тройки»	Игры-превращения: «Регулировщик», «Поезд в тоннеле» (бассейне), «На буксире». Игры с картой «Какой транспорт я выбираю?»
<b>Общение с детьми других групп</b>	Совместный досуг «Наши любимые машинки»	Викторина «Светофор»

<b>Форма организации</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Художественная литература</b>	В. Сулов «Колеса», А. Беслик «Вчера и сегодня», К. Баскемс «Пожарные», «Что я вижу в городе», Г. Георгиев «Светофор».	«По улице идем и едем», «Здравствуй, Светофор!»; А. Беслик «Корабли выходят в море»; А. Некрасов «По морю, по океану»; Г. Георгиев «Светофор», «Что я вижу в городе?»; Е. Турган «Мамины помощники»; К. Баскетс «Пожарные»; А. Беслик «Вчера и сегодня»; В. Сулов «Колеса»; Л. Новогрудский «Двигается — не движется»; Г. Снегирев «Про оленей»; Б. Зубков «Из чего все машины сделаны?», «Едем, плаваем, летаем».
<b>Аудиовизуальные средства</b>	Е. Тиличеева «Самолет» (музыка). В. Агафонов «Сани с колокольчиками».	Румынская народная песня «Поезд».
<b>Праздники и развлечения</b>	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»	«Нам на улицах не страшно» (дорожные знаки, правила поведения).
<b>Наблюдения</b>	Наблюдения за движением транспорта на ближайших улицах: виды транспорта, правила поведения пешеходов.	Наблюдение за работой машин по уборке улиц в разное время года.

# Магазин

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	Мы идем в магазин Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим.	Что такое магазин? Цель: расширять представления детей о разных видах магазинов, совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; расширять представления о различных товарах; познакомить с правилами поведения в магазинах (в разных ситуациях).
Часть занятия подругам разделам	Семья и дом Цель: предложить детям рассказать, как они ходят в магазин с мамой. Детский сад Цель: рассказать, что мебель и игрушки покупают в магазинах; воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам.	Человек Цель: закрепить знания детей о том, что товары, необходимые для жизни человека, покупают в магазинах; формировать навыки поведения в общественных местах, умение общаться с людьми. Город Цель: рассказать, что в каждом городе есть магазины, выбирают, где строить магазин по плану города. Семья и дом Цель: рассказать, что необходимые вещи и продукты покупают в магазинах; опросить детей на предмет, кто из семьи ходит в магазин, что покупают, как они помогают маме, бабушке в магазине. Поликлиника Цель: объяснить, что оборудование для поликлиники покупают в специальных магазинах, лекарства — в аптеках. Детский сад Цель: объяснить, что мебель и игрушки покупают в магазинах.
Экскурсии и целевые прогулки	Экскурсия в овощной магазин. Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах; обратить внимание на порядок и чистоту в помещении магазина; воспитывать аккуратность и бережное отношение к окружающему; формировать правила и нормы поведения в общественных местах, умение общаться с людьми.	Экскурсия в универмаг. Цель: закреплять знания детей о разнообразии товара, необходимых вещах для жизни человека; формировать культуру поведения в общественных местах; развивать речевое общение детей. Экскурсия в аптеку. Цель: закреплять знание детей об особенностях товаров, которые продаются в аптеках; формировать бережное отношение к своему здоровью.



Форма организации	Ш	Старший возраст
Экскурсии и целевые прогулки	Экскурсия в продуктовый магазин. Цель: познакомить детей с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям.	«Булочная» Цель: расширять знания детей о профессии продавца, кассира, о разнообразии хлебобулочной продукции; воспитывать бережное отношение к хлебу.
Беседы	«Откуда овощи на прилавках?» «В какие магазины вы ходили с мамой?» «Твой любимый магазин» Цель: закреплять знания детей о магазинах, расширять представления о разнообразном товаре, учить правилам поведения, формировать умение общаться с людьми.	«Профессия — продавец», «Какие бывают магазины?», «Твой любимый магазин и почему», «А что было раньше?» (из истории развития торговли). Цель: закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения; умение классифицировать предметы по общим признакам, по целям предназначения, по необходимости использования в жизни людей, познакомить детей с правилами поведения в разных ситуациях.
Продуктивная деятельность	Лепка: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки для магазина», «Хлебные продукты». Аппликация: «Украсим шляпку», «Красивые шарфики», «Башмачки для Машеньки». Рисование: «Моя любимая игрушка», «Праздничный букет».	Лепка: «В магазин привезли овощи и фрукты», «Праздничный стол», «День рождения у друга». Аппликация: «Праздничные костюмы», «Платки-платочки», «Посуда». Рисование: «Ваза с фруктами», «Букет для мамы», «Волшебный магазин», «Спортсмен».
Развивающие игры	«Что продается в магазине?» «Угадай игрушку» «Овощи», «Фрукты», «Посуда»	«Что лишнее?» «Что продается в магазинах: "Каблук", "Свет", "Лакомка", "Детский мир"?» «Что где продается?» (одежда, обувь, игрушки, хлеб, меха, мебель и т. д.)
Творческие игры	«Путешествие в "Детский Мир"» «Ярмарка» «Загадочный вечерок» (загадки)	«Дорисуй...» «Ярмарка» «Игрушечная карусель» «День подарков» - «Игры — викторины» (загадки, ребусы, кроссворды)
Общение с детьми других групп	Совместные игры с детьми из других групп: «Магазин», «Семья», «Транспорт».	Изготовить и подарить детям младших групп поделки для игры в магазин. Совместные игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт».
Художественная литература	Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Три копейки на покупки», «Вот какой рассеянный», Ш. Галиев «Купили телефон», «Купили снег», С. Вангели «Подснежники».	С. Михалков «Дядя Степа милиционер», П. Воронько «Обновки», Э. Машковская «Веселый магазин», А. Барто «Очки», Г. Алмаров «Горбушка», И. Лопухина «В булочной», С. Аксаков «Аленький цветочек», П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Чуковский «Муха-Цокотуха».

<b>Форма организации</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
Аудиовизуальные средства	Картины из серии «Профессии», «Путешествие в волшебный магазин».	Картины из серии «Профессии».
Праздники и развлечения		«Веселая ярмарка». Викторина: «Что покупаем в магазинах?»
Опытно-исследовательская деятельность		Покупка товаров в зависимости от времени года: к зиме — шубки, шапки, варежки и т.д., к лету — сарафаны, шорты, купальники и т.д. Покупка товаров в зависимости от событий: праздник — праздничное платье, конфеты, шарики и т.д.; заболел человек — различные лекарства и т.д.

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	Знакомство с профессией почтальона Цель: дать представления о профессии почтальона (разносит письма и телеграммы по домам, приносит газеты, журналы).	Почта Цель: формировать представления о назначении почты как средстве связи; познакомить: с работой различных отделов почты (отдел подписки, отдел посылок, прием телеграмм, международный телеграф), с различными видами почтовых отправлений (письма, открытки, телеграммы, бандероли, посылки, переводы); рассказать о современных средствах связи (факс, электронная почта).
Часть занятия по другим разделам		Средства связи в прошлом и сегодня Цель: рассказать об истории развития средств связи (от почтовых голубей до электронной почты), их использовании, достоинствах и недостатках. Транспорт Цель: дать представление о том, какими видами транспорта почта доставляется в другие города и страны (почтовые вагоны, поезда, самолеты, вертолеты); какие меры принимаются, для сохранения почтового груза (специальные мешки, пломбы). Уроки этикета Цель: закрепить правила поведения на почте, объяснить нормы взаимоотношений между работниками почты и посетителями.
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка к почтовому ящику.	Экскурсия на почту.
Беседы		«Зачем нужна почта?» «Что было бы, если бы не было почты...»
Наблюдения		Наблюдение за тем, как доставляют и опускают корреспонденцию в почтовый ящик.
Продуктивная деятельность	Аппликация «Украшим поздравительную открытку».	Рисование и аппликация «Поздравительные открытки» (к Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, на День рождения). Рисование «Почта вчера и сегодня». Ручной труд: «Изготовление конвертов» (оригами), «Ящичек для посылок» (для кукол), «Мешочки для перевозки почтовых отправлений». Конструирование: «Здание почты», «Почтовый ящик».

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Развивающие игры	Д/и: «Собери открытку», «Кому что нужно для работы», «Подбери правильно».	Д/и: «Отбери и назови», «Кому что нужно для работы», «Подбери правильно», «Что сначала, что потом» (как развивалась почта), «Сочиним открытку/телеграмму», «Напишем письмо».
Творческие игры		Сюжетно-ролевая игра «Почта».
Общение с детьми других групп		Игра «Почта» с детьми других групп. Совместные экскурсии на почту.
Художественная		Загадки о почте, конвертах, открытках. С. Маршак

<b>литература</b>		«Почта», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Р. Киплинг «Как было написано первое письмо».
<b>Праздники и развлечения</b>		День почтового работника.

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	Знакомство с трудом медсестры врача. Цель: познакомить с содержанием труда медсестры и врача: какие функции выполняют; воспитывать интерес и уважение к профессии врача.	Что нам надо знать о поликлинике Цель: уточнить представления детей о том, что такое поликлиника, какие врачи-специалисты ведут прием, особенности осмотра в каждом кабинете; правила поведения в поликлинике.
Часть занятия по другим разделам	ОБЖ Что значит — быть здоровым Уроки Мойдодыра Уроки Айболита	Если хочешь быть здоров Цель: уточнить представления детей о правилах поведения в поликлинике, напомнить о необходимости бережного отношения к своему здоровью. ОБЖ Береги себя и свое здоровье Как себе помочь Как люди лечились в древности Уроки Айболита
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсия в кабинет медсестры (в специализированных садах — в кабинет врача).	Экскурсия в поликлинику. Экскурсия в аптеку.
Беседы	«Откуда берутся болезни?» «Чтобы не болеть...» «Как вести себя во время болезни?»	«О труде медсестры, врача» (каким должен быть врач, что должен знать, уметь). «Почему мы должны выполнять все указания врача?» «Болезнь — хорошо или плохо?» «Как узнать, что ты заболеваешь?» «Наши помощники: спорт, гигиена, безопасность»
Продуктивная деятельность		Рисование: «Люди в белых халатах», «Дети в кабинете врача». Апликация: «Машина скорой помощи», «Здание поликлиники». Ручной труд «Изготовление медицинских карт для детей». Конструирование «Поликлиника».
Развивающие игры	Д/и: «Кому что нужно для работы», «Подбери и назови», «Покажи правильно».	Д/и: «Подбери и назови», «Доскажи словечко», «Какой предмет загадали?»
Творческие игры	«Я болею» «Я выздоровел» «У Мишки болит» «Полечим Зайку» «В гостях у Айболита»	Сюжетная игра «Поликлиника» «Доктор Айболит лечит зверей» «Я — врач» «На приеме у врача», «Диалог с врачом» «Покажи, что у тебя болит»

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Общение с детьми других групп	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника».	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника»
Художественная литература	Песенки, потешки, прибаутки о здоровье; К.Чуковский «Мойдо-дыр», «Федорино горе», Доктор Айболит», «Телефон».	Пословицы, поговорки, загадки и другой фольклорный материал о здоровье; А. Барто, «Очки», «Девочка чумахая», О. Нэш «Микроб».
Аудиовизуальные средства	П.Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Слайды «В поликлинике».	П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Песни: «На прививку...», «Люди в белых халатах».

		Слайды: «В поликлинике», «Кому что нужно для работы».
<b>Праздники и развлечения</b>		«Витаминное шоу». Театрализованная постановка «Мойдодыр».
<b>Опытно-исследовательская деятельность</b>		Умный нос Проверка зрения «Если не видишь...»

организации	Младший возраст	Старший возраст
<b>Фронтальное занятие</b>	<p>Наш детский сад</p> <p>Цель: рассказать о детском саде, объяснить, для чего дети приходят в детский сад (там есть взрослые, которые заботятся о детях); формировать бережное отношение ко всему, что есть в детском саду, так как все это сделано руками людей.</p> <p>Кто работает в детском саду?</p> <p>Цель: познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (повар, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра).</p>	<p>Детский сад</p> <p>Цель: расширить представление детей о детском саде; закреплять знания о времени пребывания ребят в детском саду, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в детском саду; воспитывать бережное отношение к детскому саду; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим.</p> <p>Кто заботится о нас?</p> <p>Цель: расширять знания детей о труде сотрудников детского сада (медсестра, воспитатель, работники прачечной, повар, методист, заведующая); закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость.</p>
<b>Часть занятия по другим разделам</b>	<p>Человек</p> <p>Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг другу, живут дружно, как большая семья.</p> <p>Город</p> <p>Цель: рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно, красиво. Садик — как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город — детский сад.</p> <p>Транспорт</p> <p>Цель: рассказать, что дети приезжают в детский сад на автобусе, троллейбусе, метро. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.</p>	<p>Человек</p> <p>Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг ДРУГУ» живут дружно, как большая семья.</p> <p>Город</p> <p>Цель: рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно, красиво. Садик — как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город — детский сад.</p> <p>Транспорт</p> <p>Цель: рассказать, что дети приезжают в детский сад на автобусе, троллейбусе, метро. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.</p>
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	<p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что все группы детского сада гуляют на своих участках, есть спортивная площадка, много зеленых насаждений на территории (деревья, кустарники, цветы); отметить, что на территории детского сада</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Цель: расширять представления детей о детском саде; отметить, как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к детскому саду.</p> <p>«В группу малышей»</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	<p>красиво, и это нужно поддерживать: ухаживать за растениями, не сорить.</p> <p>«На кухню (в прачечную, в кабинет медсестры)»</p> <p>Цель: рассказать о труде сотрудников детского сада; формировать навыки общения со взрослыми и детьми.</p> <p>«Посетить другую группу»</p> <p>Цель: познакомить детей с другой группой; предложить детям рассказать о своей группе, пригласить в гости других ребят. Формировать навыки общения, культуру поведения.</p> <p>«Посетить соседний детский сад»</p> <p>Цель: совместные игры и труд.</p>	<p>Цель: познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам, воспитывать желание помочь им (убрать игрушки, одеться). «По территории детского сада»</p> <p>Цель: расширять представления детей о территории детского сада; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву). «Посетить соседний детский сад»</p> <p>Цель: совместные игры и труд.</p>
<b>Беседа</b>	<p>«Какая наша группа?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо ко всему бережно относиться.</p> <p>«Что делает помощник воспитателя?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о труде помощника воспитателя; воспитывать бережное отношение к чистоте и порядку в группе, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p>«Какие группы в нашем детском саду?»</p> <p>Цель: рассказать, почему группы в детском саду называются по-разному (младшая, средняя, подготовительная и др.)</p> <p>«Какие кабинеты в нашем детском саду?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о разных помещениях в детском саду, о том, что делают дети, когда туда приходят.</p> <p>«Любимое занятие в детском саду», «Во что играют дети?», «Как мы украшали группу к Новому году?»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о детском саду, развивать способность рассказывать о действиях детей и взрослых, воспитывать доброе отношение друг к другу, формировать понятие детского сада как большой семьи.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Лепка: «Игрушки в детском саду», «Какой я?».</p> <p>Аппликация: «Красивая посуда», «Детский сад».</p> <p>Рисование: «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке».</p>	<p>Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол», «Животные нашего уголка природы».</p> <p>Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы».</p> <p>Рисование: «Мои друзья», «Рисунок — рассказ о детском садике», «Кто живет в нашем уголке природы».</p>
<b>Развивающие игры</b>	<p>«Кукла Наташа», «Из чего сделаны наши игрушки?», «Что растет на участке?», «Хозяюшка», «Друг-другок, узнай голосок!»</p>	<p>«Хозяюшка», «Угадай, что изменилось?», «Все работы хороши», «Для чего нужен предмет?», «Кто быстрее найдет?», «Что когда происходит?» (режим дня), «День рождения детского сада».</p>



<b>Форма организации</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Художественная литература</b>	З. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кри-гер «На прогулку», Л. Воронкова «Ма-ша-растеряша».	Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Тайц «Впереди всех», Б. Алмазов «Горбушка», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», Н. Найденов «Наши полотенца», С. Махонин «Старшая группа», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н. Носов «Про репку», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Лесенку друзей», З. Александрова « В школу», Я. Аким «Жадина».
<b>Аудиовизуальные средства</b>	Картины из серии «Дети в детском саду»	Картины из серии «Сюжетные картинки»
<b>Праздники и развлечения</b>	«Концерт для друзей». «Встречи на игротке».	«А к нам гости пришли, дорогие пришли». «День рождения детского сада». «Детский сад на другой планете». «Кто у нас самый ... добрый, веселый, смелый, красивый, ласковый...» Викторина загадок про детский сад.
<b>Трудовая деятельность</b>	Формировать трудовые навыки, желание помогать взрослым, бережно относиться к детскому саду: ухаживать за растениями и животными в уголке природы вместе со взрослыми, поливать цветники на участке, убирать территорию участка от камушков и веточек.	Формировать трудовые навыки, желание помогать взрослым и малышам, бережно относиться к детскому саду: дежурить в уголке природы; помогать сервировать столы к завтраку, обеду, полднику; помогать малышам убирать игрушки, одеваться на улицу; наводить порядок в группе; работать в цветнике, на территории детского сада,

<b>Формы организации</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Фронтальное занятие</b>	Скоро в школу мы идем Цель: закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе и т.д.
<b>Часть занятия по другим разделам</b>	На улицах округа Цель: закрепить названия улиц; напомнить, что на них расположено. Путешествие в музей Цель: рассказать о разных видах музеев, в том числе и о школьных музеях.
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	Экскурсии в школу: «1 Сентября», «Последний звонок», «Праздник букваря». Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в музей боевой славы.
<b>Беседа</b>	«Мы — ученики» Цель: вызвать интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях.
<b>Продуктивная деятельность</b>	Аппликация «Школа» (из геометрических форм). Конструирование «Школа». Рисование «Прощай, лето», декоративное рисование «Летние узоры».
<b>Развивающие игры</b>	«Кто быстрее соберется в школу?», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», « Чего не стало?», « Запомни, положи», «Найди два одинаковых предмета».
<b>Творческие игры</b>	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
<b>Художественная литература</b>	С. Маршак «Первый день календаря», З. Александрова «В школу», Л. Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «В школу», В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», З. Нури «Считать умею», С. Михалков «Важный день», А. Барто «Я выросла», «Буква Р», «Первоклассница».
<b>Аудиовизуальные средства</b>	Песни о школе
<b>Праздники</b>	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Развлечение «Путешествие в прекрасное» Книжкина неделя
<b>Другие формы работы</b>	Иллюстрации с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.

## Музей

<b>Формы организации</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Фронтальное занятие</b>	Что такое музей? Цель: дать детям представление о музее как месте хранения; рассказать о предметах старины, учить отличать их от современных по внешнему виду и названиям; учить беречь и любить свое прошлое. Познакомить детей с разными видами музеев (народного искусства, кукол, игрушки, изобразительного искусства, архитектуры, мини-музеи). Использовать фотографии музеев, чудо-сундучок со старинными предметами, иллюстрации архитектурных сооружений. Как зародилось искусство Цель: дать детям представление об искусстве как средстве общения между людьми и форме выражения отношения человека к окружающей действительности; показать преемственность между древним и современным искусством.
<b>Часть занятия по другим разделам</b>	Одежда Рассказать об истории одежды и украшений, объяснить для чего была придумана одежда. Транспорт. От колеса к ракете

	<p>Рассказать, как появился и развивался транспорт. Общие тенденции развития городов. План города. Следы времени на улицах современного города. Музей истории и реконструкции Москвы. Дом (жилище): развитие от пещеры к небоскребу. Как освещался и обогревался дом в разные эпохи и сейчас. Как вода попала в дом.</p>
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	<p>«Как жили наши предки в старину» Экскурсия в русскую избу.  Экскурсия по Кремлю (совместно с родителями).  Цель: следы времени на улицах современного города, приобщение детей к своеобразию храмовой архитектуры, к многовековой традиции духовной культуры народа.  Экскурсия в музей народно-прикладного искусства.  Цель: способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам, эмоционального отклика при их восприятии. Экскурсия в музей боевой славы.  Цель: воспитание патриотических чувств, знакомство со славным прошлым родины.  Экскурсия в картинную галерею.  Цель: развитие художественно-образных представлений о красоте и разнообразии времен года в пейзажной живописи; учить наблюдать и сравнивать эти явления в реальной жизни.  Экскурсия в Третьяковскую галерею (с родителями).  Цель: формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; способствовать возникновению ценностного отношения к выставкам изобразительного искусства, потребности в прекрасном, приобщение к миру общечеловеческих ценностей.</p>

<b>Формы организации</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Беседы</b>	<p>«Что такое музей?»  Беседы об осени по репродукциям картин: «Осень» И. Левитана, «Осень» К. Осева, «Рябинушка» И. Грабаря, «Золотая осень» Л. Бродского.  Беседа «Ранняя весна» по картинам: «Март» Н. Ромадина, «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Березовая роща», «Март» И. Левитана.  «Путешествие по Египту и Греции»  Цель: знакомство с сокровищами прошлых культур и цивилизаций.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Рисование: «Моя любимая игрушка», «Ярмарка игрушек», «Веселые скоморохи», «Платье царевны Несмеяны», «Старинный русский костюм», «Василиса Прекрасная», «Богатыри земли русской», «Собор», «Праздничные платья принцесс», «Палитра осени», «Зимний лес», «Моя березка», «Египетские пейзажи», «Рим — город фонтанов», «Греческий храм», «Девушка с амфорой», коллективная работа «Золотые колокола России».  Конструирование: «Царь-колокол», «Храм» (большой и маленький), «Пирамида — седьмое чудо света», «Сказочный город».  Лепка: «Куклы-барышни», «Римский воин», коллективная работа «Соборы Кремля».  Апликация: составление декоративного лоскутного панно, праздничные платья принцесс.</p>
<b>Развивающие игры</b>	<p>«Путешествие на корабле в Древний Египет»  «Путешествие в древнюю Грецию» (путешествия к чудесам света)  «Посещение Московского Кремля»  Игры с разрезными картинками и лото  Игра-викторина «Вспомни и расскажи»</p>
<b>Творческие игры</b>	<p>Посещение мини-музея кукол  Ярмарка  Праздник</p>
<b>Общение с детьми других групп</b>	<p>Посещение мини-музеев в других группах.  Прием гостей в своей группе, рассказы о своем музее.</p>

<b>Художественная литература</b>	«Сокровища оружейной палаты», В. Васнецов «Из собрания государственной Третьяковской галереи», О. Князева «Как жили люди на Руси», путеводитель по Москве.
<b>Аудиовизуальные средства</b>	Открытки: «Государственная Третьяковская галерея», «Теремной дворец Московского Кремля», «Памятники архитектуры Москвы». Слайды: «Московские музеи», «Музеи Московского Кремля», «Москва. Красная площадь» и др.
<b>Праздники и развлечения</b>	«Веселая ярмарка» (народное прикладное искусство). «Березонька» — театрализованный праздник русской живописи с использованием стихов, хороводов, репродукций картин.
<b>Опытно-исследовательская деятельность</b>	Создание мини-музеев в детском саду: народная игрушка (в целом или по видам: филимоновская, дымковская и т.д.), музей игрушки, экологический музей, музей книжек-раскладушек, скульптур и т.д.

<b>Формы организации</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Фронтальное занятие</b>	Что такое театр? Цель: углубить знания детей о театре как виде искусства; сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости, переживаний, творческого соучастия; уточнить представления детей об особенностях разных театров: опера, балет, драматический театр, народный, кукольный, детский.
<b>Часть занятия по другим разделам</b>	Театр физического воспитания Кругосветное морское путешествие Познакомить с наиболее известными театрами своего города; рассказать об основных средствах художественной выразительности: интонации, мимике, Жесте. Познакомить с театральной лексикой: актер, декорации, касса, капельдинер, программа спектакля, артисты, бинокль, зрительный зал.
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	Экскурсия в театр За кулисами Знакомить с теми, кто работает в театре: режиссер (он не только управляет всем спектаклем, но и, можно сказать, создает его, сочиняет план постановки, распределяет роли, назначает репетиции), художник-декоратор, бутафор, костюмер, гример, электротехник и т.д.; знакомить с понятиями: декорации, премьера, театральная уборная актера, грим. В театре Зрительный зал, публика. Внизу — партер, по бокам — ложи. Перед сценой — занавес, у края сцены — ряд лампочек, они помещаются на рампе. Спектакль начинается как только поднимается или раздвигается занавес. У дверей зрительного зала стоит театральный служащий — капельдинер. У него в руках программа спектакля. Программа — лист, на котором напечатано все о представлении: какие актеры играют, кто сочинил пьесу и как она называется. Зрителям предлагают бинокль — прибор, состоящий из двух зрительных трубок с увеличительными стеклами.
<b>Беседа</b>	«Кто выдумал театр?» (урок театральной азбуки) Цель: закрепить понятие о том, что театр — особый волшебный мир; навыки поведения в театре во время спектакля; познакомить с историей создания театра, закрепить знания о разных видах театра: драматический, кукольный, детский, оперный, театр комедии, мимики и жеста...
<b>Продуктивная деятельность</b>	Рисование декораций к спектаклям «Кошкин дом», «Теремок» и т.д. Рисование персонажей к просмотренным спектаклям Оформление пригласительных билетов Коллективная работа по оформлению афиши Рисование птиц (передать особенности окраски, движений). Рисование масок Конструирование из бумаги объемных фигур Рисование животных к сказке «Теремок»
<b>Развивающие игры</b>	Знакомство детей с разными театрами.

<b>Формы организации</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Творческие игры</b>	<p>«Театр» Игры в кукольный театр Цель: познакомить детей с приемами кукловодства марионеток, бибабо, пальчикового, настольного и теневого театра; интонационной выразительностью речи добиваться четкой дикции, работать над речевым дыханием. Игры-драматизации Цель: совершенствовать импровизационные возможности детей; развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей; побуждать самостоятельно сочинять и разыгрывать небольшие сказки, сценки и т.п. Игра-спектакль «Мы играем в театр» Цель: развивать сценическое искусство, творчество, умение выражать различные эмоции (радость, горе, удивление, испуг); упражнять в самостоятельном подборе движений для передачи игрового образа.</p>
<b>Общение с детьми других групп</b>	<p>Показ спектаклей малышам. Посещение спектакля в школе. Чтение стихов, потешек с использованием театрализованных игр: настольных, бибабо, игр-драматизаций детям других групп.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>М. Рыбасова «Что такое театр?», Г. Генов «Театр для малышей», О. Куреви-на «Путешествие в прекрасное».</p>
<b>Аудиовизуальные средства</b>	<p>Слайды «Здания Москвы» (театры).</p>
<b>Праздники и развлечения</b>	<p>«Любочка и ее помощники» (показ малышам) «Дружные зайчата» (драматизация) «Смешные истории» (кукольный театр) «Федорино горе» (настольный театр) «Времена года» (развлечение с красками) «Лиса и козел» (драматизация) «Двенадцать месяцев» (кукольный спектакль) «Дружная семья» (пальчиковый) «В стране веселых песен» (театрализованное представление) «Светофор» (театр на фланелеграфе) «Литературная игра» (театрализованное представление)</p>
<b>Другие формы работы</b>	<p>Психогимнастика «Художник».</p>

организации	Старший возраст
<b>Фронтальные занятия</b>	<p>Какие бывают праздники?</p> <p>Цель: рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры; закрепить знания о том, какие праздники отмечают в детском саду (День знаний, День города, Праздник осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 1 Мая — Праздник весны, День Победы, выпускной).</p>
<b>Часть занятия по другим разделам</b>	<p>У кого бывает день рождения?</p> <p>Цель: дать представление о том, что дни рождения бывают разные: день рождения ребенка, день рождения мамы и других членов семьи — семейные праздники. Как вести себя на празднике у друзей?</p> <p>Цель: рассказать о том, как лучше развлечь гостей, как вести себя за столом, как пригласить гостей, как выбрать подарки. Люди каждой профессии отмечают свой праздник</p> <p>Цель: рассказать, что у людей разных профессий свои праздники (День Земли, Праздник урожая, День почтового работника, День медицинского работника, День учителя и т.д.). «Традиции и любимые занятия моей семьи» «Праздничные народные гуляния на Руси»</p>
<b>Экскурсии, целевые прогулки</b>	<p>Экскурсии к памятнику защитникам Отечества в День Победы с возложением цветов.</p>
<b>Беседы</b>	<p>«Мы ждем гостей»</p> <p>Цель: объяснить, что каждый человек живет в семье; закреплять нравственные качества: вежливость, заботливое отношение к родным, друзьям; развивать чувство юмора, логическое мышление. «Твои защитники, Москва»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости и уважения к москвичам-героям; показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. «Город, в котором мы живем»</p> <p>Цель: закреплять знания о Москве; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; развивать чувство патриотизма.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Герои сказок А. С. Пушкина», «Праздник волшебной воды», «Наша армия родная».</p> <p>Лепка: «Мы любим зимний спорт», «Зверюшки на новогоднем празднике».</p> <p>Дизайн: оформление групп к праздникам.</p>
<b>Творческие игры</b>	<p>Д/игра «Поиск добрых слов»</p> <p>Цель: составление копилки с добрыми словами. «Семья» «День рождения»</p>

<b>Формы организации</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Художественная литература</b>	С. Алексеев «Первый ночной таран»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; А. Митяев «Мешок овсянки»; стихи к праздникам, фольклорный материал. ^
<b>Праздники и развлечения</b>	Праздник урожая Новый год День города 8 Марта — праздник мам Масленица День защитника Отечества День птиц — 22 марта День Победы Традиции детского сада Спортивные праздники День рождения А. С. Пушкина (литературный утренник) Досуги День рождения детей Музыкально-фольклорный праздник «Аленушкина сказка» Выпуск в школу
<b>Другие формы работы</b>	«Придумай праздник, которого нет» «Звездный час» «Праздник послушания, поздравлений, цветов, волшебной воды...»
<b>Наблюдения</b>	Украшение города к праздникам.