

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53»
Протокол № 4 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53»
приказ от 25.08.2022г. № 57

_____ Ускова Н.Б.

ПРОГРАММА

гражданско-патриотического воспитания

«РАСТИМ ПАТРИОТОВ»

для детей 5 – 7 лет

срок реализации: 1 год

*педагог-психолог
высшей квалификации
А.О. Егорычева*

Новомосковск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте.....	11
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	17
2.2. Основные методы обучения и развития дошкольников	24
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с дошкольниками и их семьями.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3. Срок реализации Программы	33
3.4. Перспективное планирование	33
3.5. Рекомендации по организации обучения	40
3.6. Портрет современного гражданско-патриотического идеала выпускника детского сада.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
Диагностический инструментарий.....	46
Список патриотических праздников и тематических дней	52
Список тематических консультаций и бесед	53
Список художественной литературы	54
Список методическая литература,.....	56

Введение

Дошкольный возраст является важной ступенькой развития нашего общества, основой формирования личности человека. В этот период у детей развивается восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к своей семье, к окружающим людям, закладываются основы эмпатии.

В этом возрасте начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Проблема патриотического воспитания детей является одной из актуальных. Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Происходящие изменения в обществе ставят перед дошкольной образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в подходах к воспитанию личности ребенка. Главным направлением перестройки дошкольного образования становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребенка, изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность.

Предлагаемая программа предназначена для реализации актуальной задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 21.12.2012г., Концепцией патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (на 2006-2010 гг.)», Конституцией РФ, Федеральным Законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Основой для разработки программы «Растим патриотов» явилась важность патриотического воспитания в современных условиях, которая подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Президент Российской Федерации В.В.Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление обучающимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе. Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни. Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями и болеть ее горестями?

Судьбы Родины в руках человека. Родина, такова какой мы ее сами сделаем. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах и на благо семьи, детского сада, родного поселка, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Но невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину - задача особенно актуальная в нынешние непростые времена, когда в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к государству и гражданам. Поэтому от правильного воспитания нравственных чувств у детей зависит не просто благополучие, а выживание нашего общества.

Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу», Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». Современный российский патриотизм осмысливается и осознается как творческое, духовное самовыражение любви к Родине, заботе о ее процветании и защите. Природа патриотизма такова, что он может объединить людей, придерживающихся различных социальных позиций и политических ориентаций.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из ребенка, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте ребенок воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну.

Родина, Отчизна, Отечество - эти слова мы произносим с гордостью и пишем их с большой буквы. Спросите у друзей и родных, что такое Родина? И вы получите разные ответы. Одни скажут, что Родина - место, где человек родился, вырос, что это отчий дом, где были сделаны первые шаги и сказано первое слово. Третий скажет, что Родина начинается с близких нам людей - мамы, папы братьев, сестер и друзей. Какой бы ни была наша Родина, где бы мы не находились, она всегда будет нам дорога и близка.

Патриотические чувства, любовь к Родине у человека, прежде всего, связываются с родным краем, где протекает сознательная жизнь. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой. Накапливаемый при этом опыт касается как познания, так и преобразования той или иной области действительности и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики, принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

С этой целью разработана программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Растим патриотов» (далее – Программа). Программа направлена на развитие личности ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: формирование основ гражданственности, воспитание патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с родным городом, краем, страной, воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
2. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

3. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, городу, Родине.
4. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
5. Воспитывать уважение к труду.
6. Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.
7. Расширять представления о городах России
8. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.
9. Формировать мотивацию ребенка к совершению нравственных поступков.
10. Усиливать роль семьи в вопросах патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания) формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1. Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство – соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- 2. Принцип тематического планирование материала** предлагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна.
- 3. Принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, пейзажи, памятником, достопримечательности и т. д.
- 4. Принцип последовательности** предлагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- 5. Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, это принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться достижению результата.
- 6. Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- 7. Принцип комплексности и интегративности** - решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.
- 8. Принцип систематичности и последовательности** предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- 9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного подходов.**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа:

У обучающихся сформируются:

-представления о малой Родине, любовь к Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

-представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

- представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна,

-представления о флаге и гербе России, мелодии гимна; -расширяться представления о Российской армии, уважение к защитникам отечества, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

- элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции).

Подготовительная группа:

У обучающихся сформируются:

- представления о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут дети;

- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России;

- представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения;

- знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);

- представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна;

- представления о Москве — главном городе, столице России;
- расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углубляться знания о Российской армии»;
- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- элементарные социокультурные нормы в традициях семьи, общества и государства.

Обучающийся должен иметь представления:

- о русской народной игрушке и о предметах народного быта;
- о характерных особенностях русского костюма;
- о народных праздниках - Осенины, Масленица;
- о членах семьи и ближайших родственниках;
- знать свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру;
- освоить элементарные правила культуры поведения в коллективе;
- реагировать на негативные действия других людей, их последствия;
- действовать на основе определенных правил взаимоотношений;
- знать о культуре поведения с взрослыми и сверстниками.

1.3. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

Целевые ориентиры образования для обучающихся старшей группы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональномTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление детским садом.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня– развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; журнал учета результатов освоения обучающимися ООП ДО для отражения индивидуального освоения содержания ООП ДО по образовательным областям.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников

образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка детского сада; внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраст

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. **Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни**, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о

происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, **более устойчивым становится внимание.** Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется

предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется.

Физиологическое развитие

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Вес ребенка увеличивается в месяц примерно на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с

развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь

появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Развитие личности

Основным изменением в сознании дошкольника является появление *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – *«позиции школьника»*, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что

дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Кризис 7 лет

К 7 году жизни у ребенка наступает очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Такое поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам, желание демонстративно делать то, что родителям не нравится. В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», пытаюсь рассуждать на темы, используя слова и фразы взрослых, не всегда логично и верно. Причина кризиса 7 лет состоит в том, что в каждом переживании семилеток уже проявляется интеллектуальный момент, их эмоции становятся осмысленными, ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой». Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой стороны, он кажется излишне взрослым, когда предъявляет к окружающим определенные требования. Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно - личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развитие половой идентификации,

- формирование «внутренней позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

При завершении **дошкольного развития** дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; учатся позитивному общению с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

2.2. Основные методы обучения и развития дошкольников

▪ **словесные методы:** чтение литературных произведений педагогом, рассказ, беседа, сообщения, загадки, словесные игры, викторины, конкурсы - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

▪ **наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, мнемотаблиц, коллекций, иллюстраций, показ сказок, моделирование сказок, экскурсии, дидактические игры.

▪ **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, игры разного рода, постановка пьес, сказок, музыкальные и музыкально-спортивные развлечения совместно с родителями, изготовление с детьми наглядных пособий.

▪ **исследовательский метод:** направлен на решение творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы проведения занятий** как:

Познавательно-образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и гражданско-патриотического содержания;

Просмотр слайдов, фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

Различные экскурсии, целевые прогулки по городу, краю (с родителями): тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);

Занятия-встречи с интересными людьми;

Практические работы;

Организация выставок, рисунков, поделок, семейных фото альбомов, выставка стенгазет (совместная деятельность всех участников образовательного процесса);

Утренники, досуги, спортивные состязания, музыкально-спортивные праздники.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации обучения детей по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации организовано образовательной деятельности заключается в том, что занятия в дошкольном образовательном учреждении, по возможности, переносятся в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше целевых экскурсий и прогулок, походов, тематических игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии: «Моя любимая игрушка», «Твори добро - на всей земле!», «Защитники Родины - это наша доблесть и слава!», «Планета Земля заболела. Диагноз — Мусор», «Русские сувениры».

Акции «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду», «Лучший участок», «Лучший Цветник»

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Проведение патриотических праздников: «День победы» (май); «День России» (июнь); «День защиты детей» (июнь); «День города» (июнь); «День защитника Отечества» (февраль); Конкурсы плакатов и рисунков «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с дошкольниками и их семьями

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Проведение общего родительского собрания, тематические консультации	Согласно годовому плану	Заведующий, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели
Фотовыставка «Летние путешествия по России», «Праздники и развлечения в детском саду».	Сентябрь - октябрь	Родители, Обучающиеся, Воспитатели
Праздничное мероприятие «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели, Муз. руководитель, Специалисты
Конкурс рисунков «Мама моя лучше всех»	Ноябрь	Обучающиеся, Родители, Воспитатели,
Конкурс плакатов, открыток «Защитники отечества»	Февраль	Воспитатели, Родители, Обучающиеся
Спортивный досуг «Мой папа самый сильный!»	Февраль	Инструктор по физич. Культуре, Родители, Обучающиеся
Организация совместной проектной деятельности (мастер-классы, викторины, акции, выставки и экспозиции, конкурсы, развлечения, досуги, праздники, концерты, инсценировки, театрализации, круглый стол, консультации, анкетирование)	В течение года В соответствии с годовым планом работы ДОУ	Педагоги, Воспитатели, Родители, Обучающиеся
Разучивание песен, стихов: о детском саду, доме, о маме , России, природе, защитников Родины.	В течение года В соответствии с годовым планом работы ДОУ	Воспитатели, Педагоги, Родители, Обучающиеся
Тематическая выставка «Моя семья», «Мой детский сад», «Генеалогическое древо семьи», «Выходные в семье», «Мой любимый город», «День защитника отечества», «9 МАЯ»	Сентябрь- Май	Муз. Руководитель, Воспитатели, Специалисты, Родители, Обучающиеся
День открытых дверей «Воспитание нравственно-патриотических	Май	Воспитатели, Педагоги, Родители, Обучающиеся

чувств у детей дошкольного возраста»		
Участие в тематических мероприятиях летнего периода: «День защиты детей» – 1 июня «День русского языка» -6 июня «ДЕНЬ РОССИИ» -12 июня «День памяти и скорби» -22 июня	Июнь	Муз. Руководитель, Воспитатели, Педагоги, Родители, Обучающиеся
День семьи, любви и верности – 8 июля	Июль	Муз. Руководитель, Воспитатели, Обучающиеся
День физкультурника – 14 августа ДЕНЬ ФЛАГА-22 августа	Август	Воспитатели, Педагоги, Обучающиеся

Интегрированные связи со специалистами

Специалисты	Формы работы
<i>Педагог-психолог</i> Проект «Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся и педагогами ДОУ в условиях реализации ФОП»	Организация и проведение совместных практикумов, тренингов, досугов, занятий и других мероприятий; Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах; Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; Организация консультативной работы для родителей;
<i>Учитель-логопед</i> Проект «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и семьями воспитанников с недостатками речи»	Организация индивидуальной работы с детьми Организация и проведение совместных праздников досугов, тематических вечеров с детьми Совместные индивидуальные логопедические занятия с родителями Диагностика уровня речевого продвижения ребенка
<i>Музыкальный руководитель</i> Проект «Музыкально-эстетическое развитие	Занятия, праздники, игры, досуги для формирования устойчивых певческих навыков, устранение проблемы не поющих детей, элементарных навыков исполнительства на русских народных инструментах, закрепление интереса к народной художественной культуре через погружение в фольклорную ситуацию,

<p>дошкольников средствами народно-художественной культуры»</p>	<p>освоение традиционной игровой культуры.</p> <p>Семинары, консультации, мастер-классы занятия с педагогами освоение методических приемов народной художественной культуры для работы с детьми.</p> <p>Совместные праздники, досуги. Занятия. Заседания клубов «Семейная гостиная» с родителями и представителями социума для пробуждения интереса к детскому фольклору и успехам ребенка в овладении народной художественной культурой.</p>
<p><i>Инструктор по физической культуре</i></p> <p>Проект</p> <p>«Физическая культура как одно из средств восприятия ребенком эстетических начал»</p>	<p>Подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты, игры с использованием нестандартного оборудования с детьми в ДООУ и совместно - проводимые с родителями с представителями социума на праздниках, развлечениях, досугах, соревнованиях и других мероприятиях для воспитания чувства коллективизма, товарищества, решительности роста самооценки, чувства успешности, доброжелательности, чувства сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручки; любви к членам своей семьи, малой Родине, гордости за свой народ, страну, воспитание патриотизма.</p> <p>«Элементарный туризм»: походы, прогулки, экскурсии для воспитания гуманного отношения к природе, укрепления дружеских отношений друг с другом и взрослыми.</p>

Гражданско-патриотическое воспитание через интеграцию

образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Формы работы
<p><i>Здоровье. Физическая культура</i></p>	<p>Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.</p>	<p>Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.</p>
<p><i>Коммуникация</i></p>	<p>Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным</p>	<p>Использование современных информационных технологий, беседы, интервью,</p>

	фольклором.	словотворчество.
<i>Социализация</i>	Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.
<i>Познание</i>	Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны	Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.
<i>Художественное творчество</i>	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок.
<i>Музыка</i>	Приобщение к музыкальному народному творчеству	Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.	Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.
<i>Труд</i>	Формирование о труде, его роли в жизни общества.	Алгоритмы ознакомления с трудовой деятельностью взрослых.
<i>Безопасность</i>	Формирование правил безопасного для человека и природы поведения	Своды правил поведения, создание буклетов, электронных презентаций, рассмотрение проблемных ситуаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для развития детей старшего дошкольного возраста важны следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогами человеческого достоинства обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и их взаимодействия в разных видах деятельности.
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Построение взаимодействия с семьями обучающихся в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и разных стран; подвижные игры разных народов.
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница»,
Центр права	Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальности.
Центр коммуникации	Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном городе Новомосковске, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.
Центр художественно	Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором

<i>й литературы</i>	народов России и других стран
<i>Центр науки</i>	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
<i>Центр фантазий</i>	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
<i>Центр творчества</i>	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.
<i>Центр музея</i>	Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой славы», краеведческий «Люби и знай, свой родной край», галерея творчества «Развиваемся вместе».
<i>Информационный центр</i>	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экран добрых дел, доска благодарности); информационный стенд у медицинского блока «Здоровячок», в коридорном помещении: «Уголок безопасности»; у кабинета заведующей «Нормативно-правовая база ДОУ»; у музыкального зала «Прекрасное пробуждает будущее», у физкультурного зала «Физкультурный уголок», у кабинета логопеда «Уголок логопеда», у кабинета психолога «Для вас, родители»;
<i>Методический центр</i>	Программно-методическое обеспечение, конспекты занятий, праздников, тематических досугов.

3.3. Срок реализации Программы

Данная программа рассчитана на обучающихся с 5 до 7 лет. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов, видео-презентаций, фильмов, посещение музеев и чтение художественной литературы поможет в создании ярких художественных образов. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей и субъектами социализации.

3.4. Перспективное планирование

№	Сроки исполнения	Тема	Программные задачи	Совместная деятельность
1.	Октябрь	«Наши детский сад».	Учить детей свободно ориентироваться в	Образовательная деятельность по познавательному развитию: «Мой

		<i>Профессии взрослых»</i>	помещениях детского сада. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ.	любимый детский сад» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Рисование: «Моя любимая игрушка» Чтение худ.литературы: Л. Толстой «Косточка» В. Осеева «Волшебное слово» Л. Воронько «Надо и нельзя»
2.	Октябрь	<i>«Наши детский сад. Профессии взрослых» 2</i>	Различать трудовые действия, характерные для специальностей. Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ.	Викторина «Путешествие в мир профессий» Дидактическая игра: «Кому, что нужно. Профессии» Сюжетно-ролевая игра на тему «Профессии» (по выбору)
3.	Ноябрь	<i>«Моя семья. Традиции»</i>	Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей. Развивать понятие важности их труда для общества и государства. Формировать у обучающихся чувства уважения к членам семьи. Формировать желание оказывать помощь близким в домашних делах. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну.	Беседа: «Моя семья»; «Где мы отдыхали летом», «Выходные - всей семьей», «Мои домашние питомцы». Образовательная деятельность : «В родной семье», «Мои обязанности» Оформление альбома (портфолио): «Я и моя семья» Дидактические игры: «Профессии моих родителей» Совместные с родителями праздники, досуги, физкультурные развлечения: «Мамин день»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; Конкурс стихов: «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Профессии», «Дом». Конкурс «Генеологическое древо семьи»; «Герб моей семьи» Выставки совместного творчества: «Город мастеров»; «Моя семья», «1 Мая» Чтение стихотворения: Я. Аким «Моя родня». Рассказы о членах семьи на основе личного опыта детей. Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Фотовыставка: «На отдых всей семьей». Акция «Покормим птиц зимой».

4.	Ноябрь	«Моя семья. Традиции» (2)		
5.	Декабрь	«История возникновения Руси».	<p>Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси.</p> <p>Развивать умение использовать информацию об исторических событиях на практике.</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u> Беседы: «История возникновения России»; Экскурсия в краеведческий музей. <u>Продуктивная деятельность:</u> Лепка «Старинные дома» <u>Игровая деятельность:</u> Дидактическая игра «Составь рассказ»; Подвижная игра «Защити крепость». <u>Х/Л: чтение</u> фрагментов книги «История России и русского народа в рассказах для детей» А.О. Ишимовой. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание народной музыки в современной обработке.</p>
6.	Декабрь	«Культура русского народа»	<p>Знакомить с русским прикладным искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роспись: Городец, Хохлома, Гжель, Жостово, Палех; - глиняные игрушки: Дымка, Филимоново, Каргополь. - жизнь предков, условия быта, их культура. - образцы русского народного поэтического фольклора, танцы, былины и сказки русского народа. <p>Приобщать обучающихся к народной игровой культуре.</p> <p>Познакомить детей с бытом и традиционными костюмами.</p> <p>Познакомить с народными промыслами.</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u> Просмотр видео; Беседы по иллюстрациям. Упражнение: «Путешествие в прошлое» <u>Игровая деятельность:</u> Игры-драматизации по русским народным сказкам. <u>Продуктивная деятельность:</u> Выставка поделок из природного материала: «Город Мастеров». <u>Музыкальная деятельность:</u> Организация народных праздников: <ul style="list-style-type: none"> - Осенины; - Рождество; - Масленица; - День Земли Разучивание считалочек, поговорок, скороговорок. Экскурсия в музей (рассмотреть традиционные предметы быта, макет жилища, иллюстрации с изображением одежды) Чтение художественной литературы.</p>

7.	<p>Январь</p>	<p><i>«Родная страна, Мой город»</i></p>	<p>Расширять знания о родной стране, о городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Рассказать о многонациональности нашей страны.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям разных рас и национальностей, к их деятельности и культуре.</p> <p>Учить различать и называть символы: герб, флаг, гимн; главные, значимые объекты города: сад, школа, почта, магазины, сбербанк, больница, дом бытовых услуг, памятник войнам ВОВ и т.д.</p> <p>Познакомить с гербом города Новомосковск.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь.</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u> Показать на глобусе расположение нашей страны, ее столицу.</p> <p>Образовательная деятельность: «Игра – путешествие в страну знаний о моем городе». Рассматривание герба и флага России;</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> Рисование: «Дом, в котором мы живём» Изготовление коллажей, поделок, альбомов, организация выставок.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра «Наша Родина - Россия»; «Узнай достопримечательность по описанию», «Народы России» «Найди отличия» (сравнение характерных особенностей старого и современного города).</p> <p>Организация уголка краеведения, где представлены: фотографии, макеты, альбомы, специальная литература, панорама родного города.</p> <p>Посещения историко-краеведческого музея.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание гимна России.</p> <p>Конкурс чтецов: « Стихи о Родине».</p> <p>Х/Л: С.Баруздин «Главный город»</p>
8.	<p>Февраль</p>	<p><i>«Россия – моя Родина»</i></p>	<p>Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Рассказать о многонациональности нашей страны.</p> <p>Рассказать о необъятности нашей Родины, что в России много разных городов и сел, деревень; о том что в России своя культура, традиции, язык,</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u> Показать на глобусе расположение нашей страны, ее столицу. Рассматривание герба и флага России;</p> <p>Беседы: «Москва - столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?».</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> Коллективная аппликация «Красная площадь» Изготовление коллажей, поделок, альбомов, организация выставок.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра «Наша Родина - Россия»; «Собери Кремль»; «Народы России»</p>

			<p>промыслы.</p> <p>Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле;</p> <p>Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, любовь к месту, где живешь.</p>	<p>С/Р игра «Метрополитен».</p> <p>Конкурс чтецов: « Стихи о Родине».</p> <p>Х/Л: С.Баруздин «Главный город»</p>
9.	Февраль	<p><i>«Природа родного края.</i></p> <p><i>По страницам «Красной книги »</i></p>	<p>Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них.</p> <p>Учить устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений/животных и условиями окружающей среды. Познакомить детей с « Красной книгой» России.</p> <p>Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: «Чем богат наш край родной»</p> <p>Образовательная деятельность: «Человек – защитник, окружающий среды».</p> <p>Видео-презентация «Красная книга России»</p> <p>Выставка детского творчества: "Природа глазами ребят»</p>
10.	Март	«Символы России»	<p>Формировать элементарные представления о происхождении герба, флага, знамени России. Воспитывать уважение к российскому флагу. Знакомить с их символическим значением.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о растительном мире нашей местности (о дереве-березе, о поле, о лесе).</p> <p>Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия,</p>	<p><u>Продуктивная деятельность:</u> Аппликация «Флаг России».</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Экскурсия-наблюдение в «Уголок патриотического воспитания»</p> <p>Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова.</p> <p>Демонстрация русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>Рассматривание герба, флага России. Чтение Х/Л.</p> <p>Дидактическая игра «Моя Россия». Дидактические игры: « Найди флаг и герб»</p> <p>Заучивание стихотворений о Родине</p> <p>Составление рассказа из личного опыта: «Путешествие по Москве».</p>

			президент, символы. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	Посещение мини - музея: " Русские сувениры"
11.	Апрель	«Русские народные праздники»	Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники). Формировать у детей знания о празднике. Формировать интерес к культуре своего народа. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям. Развивать внимание, чувство радости от встреч с друзьями.	<u>Познавательная деятельность:</u> Рассказ педагога о русских традициях, праздниках: Святки, Рождество Христово, Крещенский сочельник, Масленица (Проводы зимы), Пасха, Красная горка. Просмотр видео-презентации. Демонстрация русских народных музыкальных инструментов; <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание русских народных мелодий «Ах, вы сени», «Гусли»; <u>Продуктивная деятельность:</u> Лепка «Угощение на Масленицу»; на «Новый год»; Кукольная инсценировка «Театр Петрушки» Рисование: «Наряжаем елку» <u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра: « Едем в гости на праздник».
12.	Апрель	<i>«Я вырасту здоровым, воспитанным и добрым»</i>	Расширять представления обучающихся об особенностях человеческого организма. Расширять представления обучающихся о здоровом образе жизни. Расширять представления обучающихся о правилах и культуре поведения в обществе, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать и развивать чувство уважения к окружающим.	<u>Познавательная деятельность:</u> Беседа: «Уроки культуры и нравственности», «Зло и добро» Просмотр видео-презентации: «Полезные продукты», «Что такое хорошо и что такое плохо» Образовательная деятельность: «Учимся быть вежливыми и воспитанными» Викторина «Вежливые и добрые слова, творят чудеса». Чтение художественной литературы: «Маленькое дело лучше большого безделья» «Петушок и бобовое зернышко» В. Осева «На катке» «Как собака друга искала» Н. Носов «Затейники» В. Катаев «Цветик-семицветик» <u>Продуктивная деятельность:</u> Проект: « Твори добро - на всей земле!» Акция «Трудовой десант»
13.	Май	«Боевая слава нашего народа»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие	<u>Познавательная деятельность:</u> Посещение парка Победы, возложение цветов к памятникам воинам-землякам. Создание в детском саду галереи памяти «Никто не забыт и ни что не забыто».

			<p>и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>Конкурс чтецов: «Война глазами детей». Акции: "Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента». <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песенного репертуара на военную тематику. Праздник: «День защитника Отечества», «День победы». Встречи детей с ветеранами войн, солдатами – курсантами. Рисование «Солдат на посту», «Пограничник с собакой» Чтение художественных произведений: З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». Чтение пословиц о храбрости, героизме («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»). Дидактические игры: «Рода войск», «Наша Армия». Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты» Проект «Защитники Родины - это наша доблесть и слава!» Аппликация « Подарок для пап и дедушек»</p>
14.	Май	«Освоение космоса»	<p>Продолжать знакомство обучающихся с профессиями людей, осваивающими космическое пространство, с летательными аппаратами, с солнечной системой.</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассказ о том, как зарождалась мысль о полете в космос, о Ю.Гагарине. Видеофильм о покорителях космоса. Изучение строения солнечной системы, Беседа по теме «Первая лунная дорога». рассматривание альбома «Через тернии к звездам»; <u>Игровая деятельность:</u> С/Р игра «Космонавты»; <u>Продуктивная деятельность:</u> Оформление макета солнечной системы. Выставка совместного творчества «Конструирование космического корабля»</p>

15.		«Мир искусства России»	Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию.	<p>Видеофильм: «Разновидности искусства России»</p> <p>Беседа: «Богатство искусства нашего края»</p> <p>Образовательная деятельность: «Музеи и театры»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови вид искусства»</p>
16.		«Я - гражданин России»	Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду. Расширять знания о своих правах. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране.	<p>Беседа "Законы», «Права и обязанности», «Толерантность".</p> <p>Методика: «Кто я?»</p> <p>Чтение художественных произведений: П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>

3.5. Рекомендации по организации обучения

Дошкольный возраст является благоприятным этапом для приобретения знаний о родном крае и воспитания чувства патриотизма, так как воспитанники данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы. Е.А. Царегородцева кандидат педагогических наук предлагает использовать такие формы, как: рассказы; целевые прогулки-экскурсии; рассматривание и составление карт схем; создание фотовыставки или фотоколлажа «Мой любимый Новомосковск», детско-взрослые проекты «Самые красивые и-или интересные места Новомосковска»; рисование; лепка; аппликация; формы культурно-досуговой деятельности, посещение мини-музея или музеев, активное участие в муниципальных конкурсах. Если детям задавать вопросы, для того чтобы стимулировать искренний интерес, активизировать познавательную деятельность, что способствует более успешному усвоению знаний, то занятия будут проходить в форме беседы. Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с родным краем, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе родного края. Экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого

материала, игры с собранным материалом. Для того чтобы экскурсия была интересной, педагогу необходимо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы. Важное место отводится на экскурсии вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать его с другими предметами, находить отличие и сходство, устанавливать связь между различными явлениями природы. Целевые экскурсии, например, в школу, в библиотеку, в воинскую часть помогают воспитанникам познакомиться с функциями и устройством различных учреждений района, что формирует у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях района. Экскурсия бывает как традиционной, так и виртуальной. Преимуществом виртуальной экскурсии является: • доступность, можем побывать в любом уголке нашего города познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада и даже страны (музеи, парки, площади, памятники архитектуры), любые места не доступные для реального посещения и сэкономить время и средства; • возможность повторного просмотра и не один раз; • наглядность информации; • не влияют погодные условия; • педагог сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей. Провести ее можно разными способами: фото путешествие, видео путешествие, видео экскурсия. Такие экскурсии вносят разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения материала. У дошкольников расширяется словарный запас, развивается познавательный интерес, связная речь, наблюдательность и мышление. Для разнообразия в них можно включить игровые приемы, конкурсы, викторины, что сделает ее еще более интересной, увлекательной и эмоционально насыщенной. Многие исследователи предлагают детям игры, связанные с национальным колоритом того места, в котором они учатся. Иным способом является использование дидактических игр, направленных на проверку знаний о своей родной земле. Вместе с тем сегодня помимо традиционных игр появляются и иные формы. Одной из таких форм является квест-игра. Квест (англ. quest) всегда имеет какое-то задание, предполагающее, что необходимо что-то найти: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Изначально квесты появились в компьютерных играх, однако, из виртуальной реальности перешли в реальность и стали постепенно включаться и в практику образовательного процесса. Так, дошкольникам подготовительной группы можно предложить квест-игру «В поисках национального сокровища» .

И. Рыбалова предлагает использовать следующие рекомендации для педагогов по работе с детьми: • Сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.

• Обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать

самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому, можно спросить: Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?

- Не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вые; или: это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек еще не было на свете.
- Используйте доступную детям лексику, объясняйте значение незнакомых слов, не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными грамматическими конструкциями. Прослушивание аудиозаписей русских народных песен, фольклорной музыки, музыки военных лет, произведений классической музыки патриотического содержания; разучивание песен, посвященных знаменательным для нашего народа датам; знакомство с народными играми разных также является одной из форм по патриотическому воспитанию Ежедневно педагоги используют прогулки, знакомят воспитанников с изменениями в природе по временам года, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом, листьями и т. д. При проведении прогулок используются разнообразные формы организации детей. При коллективных наблюдениях педагог использует вопросы, загадки, сравнения, художественное слово. В индивидуальных наблюдениях педагог приучает замечать новое, воспитывает трудолюбие, организует поручения. На прогулках педагог использует различные игровые приемы (узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных по звукам и следам, игры с игрушками). Ведущей формой является экспериментирование. Детям свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Дошкольники очень любят экспериментирование, во время эксперимента у ребенка идет процесс обогащения памяти, активизируются его мыслительная деятельность, развиваются творческие способности, укрепляется здоровье за счет двигательной активности, получает положительные эмоции. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, слушание художественных произведений, беседы, наблюдение, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать задачи патриотического воспитания дошкольников. Каждая тема патриотического воспитания подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовлением коллажей, поделок, альбомов, рисованием, лепкой, конструированием). Таким образом, изучая литературу по данному вопросу, можем сделать следующие выводы: педагогу следует подбирать формы и методы патриотического воспитания те, которые соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников, которые вызывают интерес

у детей, положительные эмоции, формируют отношения любви и привязанности к семье, родной природе, родному краю.

3.6. Портрет современного гражданско-патриотического идеала выпускника детского сада

<i>Базовые национальные ценности</i>	<i>Гражданско-патриотические качества старшего дошкольника</i>	<i>Проявление этих качеств в жизни</i>
Патриотизм	-любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, городу, краю; -уважение к символам государства; -чувство гордости за достижения своей страны.	-имеет четкие представления о стране, городе в котором живет; знает символику своего государства и ее значение; -знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину; - с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни города, государства
Социальная солидарность	-чувство уважения к людям; -желание быть справедливым;	-доброе отношение к людям любой национальности; -имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях
Гражданственность	-желание знать историю своей страны; -стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны.	-имеет представления об истории и культуре своего народа; -может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны.
Семья	-любовь и уважение к членам семьи; -забота о них.	- хорошо знает свою семью, ее традиции; -проявляет заботу обо всех членах семьи; -активный участник всех семейных начинаний.
Труд и творчество	-уважение к труду взрослых; -стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться.	-бережно относится к предметам, сделанными руками людей; -предлагает свою помощь взрослым; -проявляет творчество при

	-творческий подход к предлагаемым заданиям.	самостоятельном выполнении заданий.
Наука	-познавательная активность;	-активен в познании окружающего мира
Искусство и культура	-умение видеть красоту произведений искусства; -интерес к литературным произведениям; -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев.	-знает различные жанры произведений искусств; -с интересом посещает выставки, музеи; -внимательно слушает и обсуждает произведения художественной литературы;
Природа	Осознанное бережное отношение к природе.	-проявляет заботу о братьях наших меньших -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру;
Человечество	Доброжелательность к окружающим людям.	-внимателен в общении со сверстниками и взрослыми; -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.

3.7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чувство Родины формируется постепенно, в процессе накопления знаний, вырастает из любви к близким, родному краю, интересу к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе Родины.

Поэтому современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей Родине.

Любовь к Родине - это и важно, и нужно, и сложно. И не потому, что так решили в правительственных кругах. А потому, что, невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества.

Сегодняшние дети - будущие руководители, рабочие, чиновники, депутаты. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться своей страной, в которой родились, заботиться о её процветании.

Работа программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Расти патриотов» позволит воспитать у детей чувство гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Диагностический инструментарий

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинговой оценки результатов патриотического воспитания детей
(старшая, подготовительная группы).

0-отсутствие признака 1-слабое проявление признак 2-достаточное проявление 3-выраженное проявление

Показатели	Баллы (0-3)
Содержательный компонент	
1. Овладение доступным возрасту детей объемом представлений и понятий об окружающем мире.	
2. Овладение знаниями об истории страны	
3. Овладение знаниями о культуре, традициях народа	
4. Овладение знаниями о социальном устройстве общества	
5. Овладение знаниями о наиболее значимых фактах общественной жизни страны	
6. Овладение знаниями о природе родного края	
<i>Итого:</i>	
Эмоционально-побудительный компонент	
1. Переживание положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, потребность расширить свой кругозор	
2. Переживание положительного эмоционального отношения к окружающему миру (любви к родному городу, краю, стране)	
3. Переживание гордости за успехи людей, живущих в России, желание быть похожими на них...	
4. Стремление участвовать в общественно полезном труде	
5. Уважение к историческому прошлому родной страны	
6. Восхищение подвигами людей, защищавших свою страну, и их боевыми успехами	
7. Восхищение народным творчеством, интерес к нему	
8. Любовь и уважение к родному языку	
9. Любовь и бережное отношение к природе родного края	
<i>Итого:</i>	
Деятельный компонент	
1. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, членам своей семьи и детям, проявление заботы о них, готовность к выполнению общественных поручений)	
2. Бережное отношение к изделиям народных мастеров, вещам, общественному имуществу	

3. Умение отразить патриотические представления, чувства и убеждения в творческой деятельности	
4. Бережное отношение к родной природе	
5. Наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему и проявление патриотизма	
Итого:	
Общий бал	

Карта мониторинговой оценки (старшая, подготовительная группы)

Показатели	Баллы (0-3)
Патриотические представления	
1. Имеет запас знаний и представлений об отношении к труду, к обществу, к другому человеку, к самому себе на основе ценностей традиционной для данного региона культуры.	
2. Имеет представление о семье, преемственности поколений в семье и роде, предках, родной земле и природе, истории Родины. Понимает, умет рассуждать, пользуясь данными представлениями	
представления 3. Умеет переносить патриотические представления в другие условия, не связанные напрямую с процессом осуществления патриотического воспитания	
4. Гибко использует патриотические знания и представления при анализе жизненных ситуаций. Рассуждает самостоятельно, ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры	
5. Отражает свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
Итого:	
Патриотические убеждения	
1. Использует знания о семье, роде и народе, Родине как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотивов	
2. Легко откликается на педагогическое воздействие, связанное с формированием патриотических убеждений, характерных для представителей традиционной культуры (для нашего региона)	
3. Проявляет патриотические чувства и убеждения в общении с другими людьми. Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся проявления патриотических чувств и представлений	
4. Активно включается в ситуации выбора («поступить в соответствии с патриотическими убеждениями или нет?»), может принять ответственность за свое решение	
5. Имеет качества характера, связанные с проявлениями патриотизма	
Итого:	
Патриотическое поведение	
1. Ведет себя так, что поступки и поведение соответствуют патриотическим представлениям и знаниям	
2. Готов к принятию помощи другого человека, педагога в развитии своей личности в процессе патриотического воспитания, обладает восприимчивостью как такого рода педагогическим воздействиям	
3. Умеет переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления патриотических чувств и представлений, на новые ситуации, связанные с общением с другими людьми. Умеет проявить уважение к другим и сохранить собственное самоуважение	
4. Проявляет гибкость ориентировки в новых социальных ситуациях, умея находить соответствующий образец поведения среди художественных	

отечественных произведений и ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры (нашего региона)	
5. Проявляет инициативу в жизненных и специально моделируемых ситуациях, требующих проявления патриотизма	
Итого:	

Анкета для родителей по вопросам патриотического воспитания

1. Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?

- Да
- Нет

2. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы стать для них примером патриота и гражданина?

- Активная гражданская позиция
- Любовь и привязанность к Родине
- Готовность к самопожертвованию
- Бескорыстие
- Толерантность
- Чувство долга

3. Какими из перечисленных качеств Вы обладаете?

- Активная гражданская позиция
- Любовь и привязанность к Родине
- Готовность к самопожертвованию
- Бескорыстие
- Толерантность
- Чувство долга

4. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания детей?

- Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа
- Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа
- Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей
- Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край

5. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?

- Родители
- Педагоги
- СМИ
- Общество
- Все в целом

6. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей младшего дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?

- Да
- Нет

- Затрудняюсь ответить

7. Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т. д.)? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?

- Да
- Нет
- Иногда

10. Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребенка?

- Да
- Нет

11. Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье?

12. Как Вы приобщаете детей к семейным традициям?

- Проявляете уважение к старшим членам семьи
- Рассказываете детям о своих предках и их достижениях, показываете детям, что гордитесь предками
- Вместе с детьми изучаете родословную своей семьи
- Организуете совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты и т. д.)
- Организуете совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.)
- Другое _____

12. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?

- Да
- Нет
- Не знаю

13. Оцените по 5-балльной шкале уровень работы детского сада по патриотическому воспитанию детей.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Анкета для обучающихся по вопросам патриотизма

1. Что Вы понимаете под словом «патриотизмом»?

2. Какими качествами должен обладать патриот?

3. Считаете ли Вы себя патриотом?

4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?

Детский сад, родители, окружающие люди, друзья. *(Нужное подчеркнуть)*

5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да

б) нет

в) совсем не знаю

г) затрудняюсь ответить

6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют

б) не поют.

7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? *(Нужное подчеркнуть)*

- патриотические клубы и центры,
- фестивали и конкурсы патриотической направленности,
- военно-спортивные игры,
- выставки патриотической направленности,
- встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?

- а) да
- б) нет

11. Любите ли Вы свой город(посёлок)?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

12. Как называется улица, на которой Вы живете?

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе(посёлке)? Какое?

15. Что нужно делать для города(посёлка), чтобы он был лучше?

Патриотические праздники и тематические дни

«День знаний» - 1 сентября

«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября

«Международный день распространения грамотности» - 8 сентября

«День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27 сентября

«Международный день пожилых людей» - 1 октября

«День защиты животных» - 4 октября

«День учителя» - 5 октября

«День отца» - 15 октября

«День народного единства» - 4 ноября

«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - 8 ноября

«День матери» - 26 ноября

«День государственного герба РФ» - 30 ноября

«Международный день инвалидов» - 3 декабря

«День добровольца (волонтера) в России». - 6 декабря

«Международный день художника» - 8 декабря

«День Героев Отечества» - 9 декабря

«День конституции РФ» - 12 декабря

«Новый год» - 31 декабря

«День снятия блокады Ленинграда» - 27 января

«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом» - 2 февраля

«День российской науки» - 8 февраля

«День космонавтики» - 12 апреля
«Праздник весны и труда» - 1 мая
«День Победы»- 9 мая
«День детских общественных организаций» - 19 мая
«День славянской письменности и культуры»! – 24 мая
День защиты детей – 1 июня
День русского языка -6 июня
ДЕНЬ РОССИИ -12 июня
День памяти и скорби -22 июня
День семьи, любви и верности – 8 июля
«День города» - 29 июля
День физкультурника – 14 августа
ДЕНЬ ФЛАГА-22 августа

Список тематических консультаций и бесед

Консультация: «Роль семьи в приобщении детей к патриотическому и гражданскому воспитанию»

Рекомендации: «Влияние фольклора на общение ребенка со взрослыми»

Консультация: «Влияние родительских установок на нравственное воспитание детей»

Семейная ассамблея: " Права ребенка"

Консультация: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Государственная символика России"

Рекомендации: «Роль сюжетной игры в социальном развитии детей дошкольного возраста»

Консультация: «Духовно – нравственное воспитание детей. Правила общения в окружающем мире»

Рекомендации: "Как организовать уголок книголюба дома. Книги, которые воспитывают гражданина своей страны».

Консультация: «Семья и семейные ценности. Традиции ». Беседа: "Наши добрые дела , их значение для окружающего мира»

Памятка: «Гордись своим именем улица. Известные имена нашего города»

Участие в шествии - Бессмертный полк.

Консультация: «Роль родителей в возрождении русских традиций в семье»

Беседа: " Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу".

Стенд: " К празднованию ВОВ"

Фотовыставка « Мы- мамы помощники»

Консультация для родителей: "Как создать родословную своей семьи".

Беседа: Я, моя семья и Родина - единое целое"

Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРАВСТВЕННОПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование представлений о скромности, хвастовстве, добре и зле, об общественной значимости труда.

«Заяц-хвастун», рус. нар. сказка

В. Крупин «Отцовское поле»

Б. Житков «Что я видел» (главы «Как меня называли», «Про что мама с папой говорили», «Как мама на меня сердилась») «Каждый свое получил» эстонская сказка;

С. Маршак «Двенадцать месяцев»

Воспитание дружбы, взаимовыручки

Л. Толстой «Пожарные собаки»

Е. Серова «Нехорошая история» «Лиса и рак» русская нар. сказка

Воспитание уважения к труду взрослых, заботливое отношение к старым людям, желание делать для старших добро

Л. Воронкова «Ссоры с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»)

Е. Пермяк «Для чего нужны руки»

С. Капутикян «Моя бабушка»

И. Туричина «Человек заболел»

Л. Толстой «Старик и яблони»

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Формирование представлений о скромности, справедливости, любви к Родине, уважение к защитникам Отечества

А. Митяев «Почему армия всем родная»

А. Барто «На заставе»

К. Паустовский «Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец».

С. Георгиевская «Галина мама».

Формирование представлений о честности; воспитание правдивости, чувства справедливости, доброжелательности, сочувствия желания прийти на помощь тем, кто попал в беду

В Осеева «Почему»

К. Чуковский «Айболит»

Н. Артюхова «Трудный вечер»

П. Ершов «Конек-горбунок»

Воспитание доброты

П. Бажов «Серебряное копытце»

Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок»

Б. Житков «Обвал»

Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к близким; формирование представлений о том, что жесткость людей справедливо наказывается

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. нар. сказка в обр. М. Булатова).

«Кукушка» ненецкая нар. сказка

Воспитание уважения, чувства гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки; формирование представлений о смелости, скромности

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Б. Житков «На льдине»

Д. Харрис «Смоляное чучело» «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса» (из книги «Сказки дядюшки Римуса»).

Воспитание чуткости, заботливого отношения к окружающим

К. Паустовский «Квакша» «Два жадных медвежонка» венг. сказка

С. Михалков «Дядя Степа»

Н. Носов «На горке» «Крошечка-Хаврошечка»

Л. Толстой «Птичка»

Используемая литература

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алешина М.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г.
3. Алябьева Е.А. «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
5. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
6. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф.Островская М. «Просвещение» 1987.
7. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» -СПб: Издательский Дом «Литера», 2007г.
8. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под.ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера,2006
9. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание-2007, №6-с.118-121.
10. Зверева О.С., Т.С. Кротова «Родительские собрания в ДОУ 2007г.
11. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
12. Земскова-Названова Л.Н. «Люби и знай родной свой край» Москва 2007г.
13. «Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г.
14. Игушенцева А. Музей боевой славы//Дошкольное воспитание 2006-№5, с.11-13
15. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю. //Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2 - С. 3.
16. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
17. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
18. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю//Дошкольное воспитание-2006, №2- с.3-8.
19. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание. //Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1 - С. 5.
20. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
21. «Личность и её формирование в детском возрасте» Л.И.Божович М.: 1968.
22. Масалова Л.Л.«Я и мир», 2010г.

23. Маханева М.Д, «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 2009г.
24. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»
25. Программа Министерства образования Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы».
26. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.
27. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева.
28. «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова ЭКСМО 2005.
29. «Педагоги, родители, дети», Л.И. Маленкова, 1998г.
30. «Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации.