

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

Решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №53»

Протокол № 4 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №53»

приказ от 25.08.2022г. № 57

_____ Н.Б. Ускова

ПРОГРАММА

формирования элементарной правовой грамотности

«ЛАБИРИНТ ПРАВ»

для детей 5 -7 лет

срок реализации: 1 год

педагог-психолог
высшей квалификации
Егорычева А. О.

Егорычева А. О. педагог-психолог

Новомосковск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Особенности познавательно – речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	8
2.2. Основные методы обучения и развития дошкольников	15
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.2. Кадровое обеспечение	20
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы	20
3.4. Срок реализации Программы	20
3.5. Перспективное планирование	21
3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	24
3.7.Методическая литература, учебный комплекс.....	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Будущее страны во многом зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направлено на подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости».

Формирование ответственности и знание своих прав и обязанностей тесно связано с развитием автономности личности и обеспечением свободы принятия решения, умения сделать свой выбор. Между тем, российские дети в семье, ДОУ, школе, обществе в целом не приучены самостоятельно делать выбор, у них нет в этом потребности. Они очень инертны, а ведь именно осознание выбора и ответственности за него рождает самостоятельность. Кардинальные социальные изменения последних лет в обществе выдвигают, на первый план, следующий приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет родителям сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка. Действительно, самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается у ребенка в этот период, во многом зависит и последующее его поведение в правовой сфере. В связи с этим возрастает актуальность проведения работы по правовому воспитанию - ребёнок, наученный в дошкольные годы находить гуманные способы решения разногласий с другими детьми и взрослыми, в своей дальнейшей жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей.

Проблема состоит в том, что как бы серьезно ни продумывались формы правового воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. В Законе РФ «Об образовании», Семейном кодексе РФ, ФГОС ДО определено, что родители и педагоги являются равноправными участниками образовательного процесса, следовательно, их педагогическое воздействие должно быть согласованным и совместным.

Главная цель педагогической деятельности по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой творческой личности.

Стержневым в формировании детей является уважительное отношение к закону, к правам каждого человека. Необходимо, чтобы уважение к мнению, взглядам, запросам, в целом к личности ребенка не только было нормой общечеловеческой культуры, но и принималось как норма права.

Таким образом, среди функций, которые выполняет детский сад в системе дошкольного образования, большое место занимает воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям и их правах. Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Отсюда назрела необходимость создания программы кружка «Лабиринт прав».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

создание условий для организации правового воспитания старших дошкольников в детском саду, способствующих формированию у детей способности осознавать свои права и обязанности, привычки действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Задачи программы:

-познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с Конвенцией ООН о правах ребенка; с основными документами по защите прав человека.

-разъяснять общественные нормы и правила поведения, закреплять полученные знания в повседневной жизни и постепенно накапливать опыт соблюдения прав и обязанностей;

- формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности, воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности.

- формировать представления о таких ценностях как жизнь, здоровье, счастье, общение, гуманизм, добро, любовь, свобода, личность, справедливость.

- формировать правовое сознание детей.

- развивать коммуникативные компетентности ребенка.

- воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

- воспитывать гуманные чувства и адекватные взаимоотношения в общении со взрослыми и сверстниками.

Данные цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательной деятельности (ОД), игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, восприятию художественной литературы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа по данной программе строится на следующих принципах:

Принцип системно – организованного подхода предполагает систематическую, скоординированную, целенаправленную работу по правовому воспитанию;

Принцип последовательности в воспитании: от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений;

Принцип учета возрастных особенностей: все виды деятельности по данной программе важно проводить с учетом возраста и окружающих условий;

Принцип доступности, предполагающий, что, во-первых, сообщаемая система знаний основана на имеющихся у ребенка знаниях, на его жизненном опыте, во-вторых, изучаемая система знаний достаточна, чтобы способствовать переходу на более глубокий уровень развития;

Принцип процесса в трансформации мировоззрения и ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения;

Принцип единого подхода детского сада и семьи к воспитанию и обучению детей, созданию атмосферы взаимоуважения;

Принцип демократизации и гуманизации всех процессов воспитания и обучения детей в детском саду и семье;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей;

Принцип психологической комфортности, создание атмосферы доброжелательности;

Принцип лично-ориентированного подхода к семьям с низкой общей и педагогической культурой, признаками которого является построение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества.

Все эти принципы взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- повышение правовой культуры детей;
- знание детьми правил здорового образа жизни;
- знание детьми правил о правах, свободах и ответственности;
- сформированность коммуникативных умений и навыков;
- сформированность уважения к достоинству и личным правам другого человека.
- процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых норм
- долговременный и трудно поддается оценке. Самое важное: при систематической работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях: в их отношении к себе и к другим людям, снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.
- в результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, способствует формированию таких личностных качеств, как: активность, инициативность, самостоятельность, умение свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей), а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования;
- развивает уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

Реализация программных целей и задач так же позволит создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности педагогического состава и вовлечь в правовоспитательную деятельность родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это один из самых важных периодов в жизни детей, когда ребенок начинает налаживать первые осознанные социальные контакты, расширяет границы восприятия мира и делает первые шаги в регулировании собственного поведения

Этот возрастной период отличается особой динамичностью: ребенок совершает скачок в психологическом и физическом развитии, совершенствуются его тактильные навыки, память, внимание и воображение. Ребенку особенно нужно внимание родителей, взрослых он начинает воспринимать как учителей и наставников, перенимая их манеры и поведение. В этом возрасте в группах дети происходит развитие лидерских качеств, они принимают в рамках своего круга социальные роли.

Старший дошкольный возраст – это жизненный этап человека, где формируются особенности его личности и его психология, развиваются его способности к обучению и творчеству. У детей начинает формироваться система ценностей, понимание того, что ему интересно, а что нет. В его сознании появляются новые социальные потребности, они стремятся не просто общаться со сверстниками, а завоевывать их внимание и признание. Именно на этом этапе зарождается стремление быть первым, формируется собственная воля, желания перестают быть произвольными

Психологические характеристики развития мышления детей 5-6 лет выглядят следующим образом:

Ребёнок перестает воспринимать происходящие с ним события исключительно с собственной точки зрения, и уже способен увидеть ситуацию со стороны.

Ребенок усваивает отдельные детали, но не в состоянии связать их друг с другом и увидеть общую картину.

Он учится анализировать и понимать природу и происхождение предметов.

Ребенок старшего дошкольного возраста, как правило, обладает хорошим словарным запасом, он может выстраивать сознательные логичные диалоги.

Именно в этом возрасте человек постигает моральный аспект существования: формируется совесть, чувство вины, целеустремленность. Благодаря этому у детей появляется искреннее желание пойти в первый класс.

В этот период у детей происходит развитие скрытности, они теряют свою детскую непосредственность и прямолинейность: они начинают скрывать свои психологические проблемы и огорчения от родителей, начинает контролировать себя и свое поведение.

В этот период жизни ребенок переживает быстрое психологическое развитие, формируются новые для него механизмы психологической деятельности и особенности восприятия окружающего мира. Малыш задает много вопросов, стремится узнать как можно больше новой информации, пытается выстраивать логические цепочки и увидеть взаимосвязь различных процессов. В конце этого возраста превалирует интерес к практическим занятиям. Это сложный жизненный этап, состоящий из разных слагаемых: эмоционального восприятия ребенком мира, вопроса мотивации и самосознания, психологического развития, которое формируется к окончанию старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста становятся уравновешеннее. Связано это, в первую очередь, с тем, что у детей расширяется и сегментируется восприятие реальности. Конфликтов и приступов неконтролируемого поведения становится ощутимо меньше.

Особенности этого возраста заключаются в том, что происходит развитие эмоциональных процессов, их переживания становятся глубже и сложнее. Формируется сочувствие, сопереживание, ребенок еще не может полностью оценивать происходящее глазами другого человека, но уже понимает, что значит сопереживать.

У ребенка формируется психологическая система моральных и этических ценностей, выстроенная на основе принятых в обществе понятий.

В этом возрасте отмечается развитие первых мыслей о том, чтобы повзрослеть. Ребенок воспринимает родителя как надежного друга, наставника, учителя и помощника, человека, который может и умеет абсолютно все. Ребенок стремится быть лучше и завоевывать авторитет среди сверстников, а главный авторитет для него в таком возрасте – взрослый. Ребенок проецирует себя на своих родителей и хочет не просто быть похожим на них, а быть как они.

У детей формируется мотивация, и ребенок становится в состоянии принимать простые решения. Он понимает, что ему нужно для достижения успеха и результата, и начинает осознанно совершать действия. Именно в этом возрасте некоторые дети начинают манипулировать взрослыми. Это происходит, потому что ребенок, еще не понимая, как его действия будут расценены со стороны и какое влияние они окажут на окружающих, уже поступает так, как они подсказывают им их внутренние мотивы.

На этом этапе у ребенка, благодаря желанию выделиться на фоне сверстников, появляется мотивация к обучению и творчеству. Здесь происходит серьезный психологический прорыв на интеллектуальном уровне, малыш начинает видеть общую картину, особенности, учится оценивать поступки других людей и свои собственные. Он дает оценку также качествам и способностям, зарождается критическое мышление, происходит становление личности.

Еще одной крайне важной особенностью самосознания является развитие понятия половой идентификации: девочки осознают свою женскую роль, меняется их поведение, оно становится соответствующим модели поведения женщины, замужней, чаще всего, по образу матери. Мальчики, напротив, корректируют свое поведение в сторону мужественности. девочка в процессе познания мира

Формируется временное пространство: малыш начинает осознавать, что такое будущее и прошлое, воспринимать себя в будущем и вспоминать моменты, связанные с прошлым. Происходит процесс осознания не только явления, но и интерпретации себя во времени.

Важнейший аспект формирования самосознания ребенка – его самооценка. В ее формировании ключевую роль играют родители и их отношение к ребенку. Родители должны поддерживать детей, вознаграждать их позитивные действия и подробно и доступно объяснять ошибки, если они недовольны поведением. Некорректное поведение взрослых губительно для детской самооценки, ребёнок может иметь как заниженную, так и завышенную самооценку.

Старший дошкольный возраст – это сложный и очень ответственный этап, отдельные аспекты в развитии личности особенно важны. Если вовремя не обратить внимания на проблемные зоны этого периода, развитие личности может быть заторможено.

Плохое настроение детей, страхи, тревога.

Проблемы с интеллектуальным развитием, нарушение внимания.

Расстройство сна, хроническая усталость или повышенная утомляемость.

Обособленность ребенка от группы детей, или, напротив, чрезмерная амбициозность в общении.

В любой детской игре, с игрушками или без, прослеживаются жизненные реалистичные сюжеты: дочка-матери, казаки-разбойники и прочее. В игре они примеряют первые социальные роли: матери, ученика, повара и прочие. Происходит это потому, что ребенок в этом возрасте начинает чувствовать себя самостоятельным и отделяется от взрослых. Малыш не в состоянии быть полноценным участником взрослой жизни и различать особенности, поэтому он создает с помощью воображения свой иллюзорный мир, где транслирует поведение взрослых на себя. Во время игр они проживают определенные жизненные аспекты, учатся новым эмоциям, ответственности, необходимости принимать решения.

Особенности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики.

Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка. Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Динамику развития логического мышления исследовал А. В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой

познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план.

Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, - особый процесс рассуждения. А. В. Запорожец призывает относиться бережно к первым попыткам ребёнка рассуждать.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений.

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребёнок материализует математические, логические, временные отношения.

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- Знания и умения, которыми ребёнок овладевает без специального обучения в последовательном общении со взрослыми, в играх, в наблюдениях и др;
- Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математические знания, чтение, грамота, письмо и др).

Система знаний включает две зоны – зона устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок и гипотез. Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, задания для того, чтобы получить помощь и одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектическое мышление, способность к прогнозированию будущих изменений.

Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый – усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.); второй – перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные. Второй этап невозможен без умения обобщать.

В основном, к моменту поступления в школу, ребёнок владеет эмпирическим, т.е. основанным на опыте обобщением. Это значит, что, сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Обобщение развивается в процессе познания ребёнком свойств различных предметов. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры, например лото. Походу таких игр ребёнок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире .

Эмоции сильно влияют на познавательное развитие ребёнка, так как в старшем дошкольном возрасте происходит кризис 7 лет. Упрямство, строптивость и своеволие влияет на стремление ребёнка к самостоятельности, желанию всё делать самому. От ребёнка требуются особые эмоционально-волевые усилия, интеллектуальное напряжение для продуктивной мыслительной деятельности. В 6–7-летнем возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребёнок начинает осознавать свои переживания и понимания, что значит «Я радуюсь», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознаёт свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, но и возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то познавательной деятельности, то у него возникает негативная оценка своих возможностей («Я это не умею») и наоборот. Формируется способность анализировать свои действия.

В ходе эмоционально-познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, проигрывает в идеальном плане различные варианты возможных решений.

Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов. Результатом развития эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе являются следующие показатели: способность ребенка эмоционально относиться к школе, адекватно переживать свои успехи и неудачи в учебных ситуациях; мобильность мыслительных процессов; способность ребенка к произвольной регуляции мыслительных процессов и эмоциональных состояний.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

2.2. Основные методы обучения и развития дошкольников

Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.

Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя. Наблюдение.

Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

Методы повышения познавательной активности:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).

Сравнение.
Метод моделирования и конструирования.
Метод вопросов.
Метод повторения.
Решение логических задач.
Экспериментирование и опыты.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольниками

Информационно – аналитические формы

- Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
- Интервью и беседа – характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения, с другой – делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы

- Практикум- форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей. Могут проводить практикумы и родители, имеющие интересные хобби и желающие поделиться своим опытом.
- Лекция - форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
- Консультация на тему: «Права ребенка – соблюдение их в семье», «Понимаем ли мы друг друга?» «Типы родительской любви», «Семья глазами ребенка» (с использованием детских работ); «Семейное воспитание – причина нарушения поведения детей» «Жестокое обращение с ребенком: что это такое?» и др.;
- Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания.
- Круглый стол - особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
- Симпозиум - обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.
- Дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
- Групповые родительские собрания «Защита прав и достоинств маленького ребенка»

- Аукцион - собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
- Родительские чтения - дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
- Педагогическая беседа - Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
- Акция - установление детско – родительских отношений («Подари книгу детям», «Поможем птицам»).
- Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско –родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми. «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами»; поделки для выставки на тему: «Творим всей семьей»;
- Клубы для родителей – предполагают установление между педагогами родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
- Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.
- День открытых дверей – дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательно – воспитательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Это довольно распространенная форма работы. Проводится как экскурсия по ДОУ с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей.
- Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры- в процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Досуговые формы

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. За активное участие в совместных мероприятиях родителей поощряют, вручают благодарственные письма.
- Совместные походы и экскурсии - укрепляют детско – родительские отношения.

Наглядно – информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть

методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

- Информационно – ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, чрез сайт ДОО, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.

- Информационно – просветительские - организация тематических выставок, информационные стенды «Права ребенка в детском саду и семье», «Наши права», «Ребенок и его права: от А до Я», «Я, ты, он, она – у нас равные права», «Наши права в детском саду», «мир ребенка начинается с его семьи», «Звоните и вам помогут» и др.;, режимные моменты, папки – передвижки «Наказывая, подумай: зачем?», «Пять рецептов избавления от гнева», «Четыре заповеди мудрого родителя» и др., ширмы, видеофрагменты.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно -образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности. Наличие современных игр, игрушек, пособий способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр.

3.2. Кадровое обеспечение

Руководителем программы «Лабиринт прав» является педагог-психолог с высшим психолого-педагогическим образованием, прошедшим дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Бесперывный стаж работы специалиста: 16 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Регулярно проходит курсовую переподготовку различного уровня.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Для эффективной реализации настоящей Программы в детском саду созданы благоприятные условия:

1. Отдельный, оснащенный кабинет психолога.
2. Стационарный компьютер.
3. Музыкальный центр
4. Проектор.
5. Экран.
6. Магнитная доска.
7. Столы, стулья, по количеству участников.
9. Пособия
10. Наборы цветных карандашей, красок, мелков.
11. Раздаточный материал.
13. Демонстрационный материал
19. Мячи, разного размера.
20. Мягкие игрушки для сюжетно-ролевых игр.

3.4. Срок реализации Программы

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации программы: 8 месяцев

Количество занятий: 12

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут согласно нормам СанПиНа.

3.5. Перспективное планирование тематическое планирование по правовому воспитанию

месяц	статья конвенции	Задачи и содержание работы
октябрь	<p>1.Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).</p> <p>2.Право ребёнка на имя (ст.7. п.1; ст.8, п.1)</p> <p>3.Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1)</p>	<p>1.Тема: Что такое право?»</p> <p>Задача: Познакомить детей с Декларацией прав человека. понятием «право», «обязанность».</p> <p><i>Оформление панно «Наши права».</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка.</i></p> <p><i>Беседы: «Дети и взрослые. Что такое «обязанность, что такое «право». «Кто заботится о детях».</i></p> <p>2.Тема: « Что означают наши имена».</p> <p>Задачи: сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении»; о том, как на Руси давали имена, что они означали, познакомить с понятием «отчество», воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям. Сформировать представление о том, кого называют тёзкой. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважение к мнению другого человека.</p> <p>Игры: «Обратись по имени», «Угадай, кто позвал?», «Радио», «Комплименты».</p> <p>Беседы «Как и почему появились у людей имена»</p> <p>Д/игры «Моих родителей зовут...», Назови ласково», «Найди себе пару».</p> <p>Чтение литературы: Т.А. Шорыгина «Похищенное имя», О.И.Давыдова «Тезка», «Мальчик Игорь».</p>
ноябрь	<p>1.Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)</p> <p>2.Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1)</p>	<p>1. Тема: «Моя семья».</p> <p>Задачи: познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.</p> <p><i>Рассматривание семейных фотографий.</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</i></p> <p>2. Тема: «Все мы разные».</p> <p>Задачи: закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим, уважать их выбор.</p> <p><i>Чтение и обсуждение рассказа «Два пирожных».</i></p> <p><i>Д/игры «Дружная семья», проблемные ситуации «Как тут быть?», «Кто прав».</i></p> <p>Рисование: «Моя семья».</p>

		<p>3. Тема: «Порадовать маму – как это просто!»</p> <p>Задачи: формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное отношение к нарушению тех нравственных норм, с которыми дети сталкиваются в жизни; воспитывать любовь, заботливое и бережное отношение к маме.</p> <p><i>Беседы «Как хорошо, что есть семья», «Как я помогаю маме»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы В.Осеева «Сыновья», «Просто бабушка»</i></p>
декабрь	1.Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)	<p>1.Тема «Если вдруг тебя обидели».</p> <p>Цель: Формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».</p> <p><i>Игры на разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Не забывай о товарищах», «Скажи другу комплимент».</i></p> <p><i>Проблемные ситуации</i></p>
январь	1.Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)	<p>1.Тема: «Хочу все знать»</p> <p>Задачи: познакомить детей с правом получения информации и образования. Ввести понятия «Информация» и «Образование». Формировать у детей представление о том, какое значение имеет образование в жизни людей.</p> <p>Видео «Как люди получают информацию».</p> <p>Рисование «Моя любимая телепередача».</p>
февраль	1.Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)	<p>1.Тема: «Сохрани свое здоровье сам».</p> <p>Задачи: формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь».</i></p> <p><i>Беседы «Кто заботится о твоём здоровье», «Полезные и вредные продукты»</i></p> <p><i>Пословицы и поговорки о здоровье</i></p> <p><i>Чтение рассказа О.И.Давыдова «Здоровье», К.И.Чуковский «Айболит»</i></p>
март	1.. Право ребёнка на безопасные условия жизни, право не подвергаться	<p>1.Тема: «Непосильное задание».</p> <p>Задачи: ввести в активный словарь детей понятия «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представления о том, что тяжелый,</p>

	<p>жесткому или небрежному отношению.</p> <p>защиту от всех форм физического или психического насилия.</p> <p>(ст.19, п.1)</p> <p>2. Дети не должны использоваться в качестве дешевой, рабочей силы.</p> <p>Статья 32.</p>	<p>непосильный труд может нанести вред здоровью.</p> <p><i>Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей.</i></p> <p>Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии изображенного на картине сюжета.</p> <p>2.Тема: «Предотвращение опасных ситуаций».</p> <p>Задачи: дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.</p> <p><i>Просмотр презентаций и иллюстраций «Опасные ситуации»</i></p>
<p>апрель</p>	<p>1.Право ребёнка на образование (ст.28, п.29)</p>	<p>1.Тема: «Зачем нужно учиться?»</p> <p>Задачи: познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Школа».</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение регулировать свое поведение на основе правил; формировать способы социального поведения, доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; поддерживать желание к обучению в школе.</p> <p><i>Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Чьи права нарушены?»</i></p> <p><i>Обсуждение пословиц.</i></p> <p><i>Беседа «Зачем надо учиться»,</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»</i></p> <p><i>Разучивание В.Берестов «Как хорошо уметь читать», пословиц и поговорок об учёбе и грамоте.</i></p>
<p>май</p>	<p>1.Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)</p> <p>2.Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31,</p>	<p>1.Тема: « Я на солнышке лежу».</p> <p>Задачи: дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь понятия «активный отдых», «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья детей путем обеспечения условий для их отдыха. Познакомить детей с правом на отдых. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.</p> <p><i>Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали».</i></p> <p>Задачи: учить ценить свободное время, заполнять его разумными и интересными занятиями; замечать красоту жизни; понимать важность влияния отдыха на здоровье и жизнедеятельность человека.</p> <p><i>Чтение художественной литературы И.Токмаковой «Новая квартира»</i></p> <p><i>Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем в далёкие края...».</i></p>

	п.1)	<i>Дидактические игры: «Почему я их люблю», «Придумай другой конец сказки», «Назови права героев».</i>
--	------	--

3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
 - Всеобщая декларация прав человека;
 - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - Конституция РФ;
 - Гражданский кодекс РФ;
 - Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс РФ.
- Уголовный кодекс РФ.
- Устав учреждения.
- И другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

3.7.Методическая литература, учебный комплекс

1. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
2. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДООУ. – 2002. - №6.
4. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.
5. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
6. Загуменная Л.А. Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», рабочая тетрадь - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
8. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
9. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Козлова С.А. Мы имеем право! : (учебно –методическое пособие для пед. коллективов дет. дошк учреждений). – М.: Обруч, 2010.
11. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007.
12. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.
13. Макарова Г.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДООУ и детских психологов. – М.: АРКТИ, 2009.

- 15.Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 16.Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права: Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию «Маленьким детям – большие права». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 17.Остер Г. Права детенышей. Перевод «Конвенции о правах ребенка» на детский язык. – ООО «Издательство «Астрель», 2012.
- 18.Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 19.Соловьева Е.А., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд., исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.
- 20.Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
- 21.Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!- М.: «Вита-Пресс», 1997.
- 22.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.