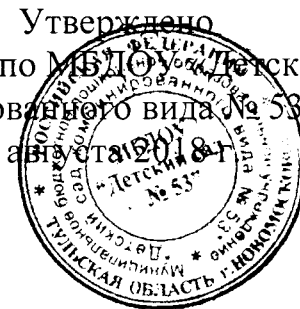


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»

Принято
на Педагогическом Совете
Протокол № 4
От 31 августа 2018 г.

Утверждено
Приказом по МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 53»
№ 96 от 31 августа 2018 г.



Программа дополнительного образования Логопедический кружок

«БУДУ ЧИСТО ГОВОРИТЬ»

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор:
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 53»
Кондратьева Оксана Викторовна

г. Новомосковск
2018г.

*«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку —
можно творить»
К.С.Станиславский*

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Данная программа доступна к применению в дошкольном учреждении. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, сформируется связная монологическая речь. Таким образом, программа направлена на подготовку детей к успешному обучению в школе.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Кружковая логопедическая работа облегчает учителю-логопеду подготовку к основным логопедическим занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Данная Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, а также здоровьесберегающих технологий таких как дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, коммуникативные игры, пальчиковые игры.

При составлении Программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также авторские пособия и собственные методические разработки с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Новизна. Программа «Буду чисто говорить» - представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Кроме того, занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению

уровня звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста, также подготавливает руку ребёнка к письму.

Актуальность. С каждым годом в детском саду растёт количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребёнком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Под влиянием логопедических занятий у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая Программа — позволяет осуществлять логопедическую помощь детям младшего и старшего дошкольного возраста. Это даёт возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Логопедический кружок обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что количество детей с нарушением звукопроизношения неуклонно растёт, возникла необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Поэтому одной из актуальных проблем в современном образовании является профилактика речевых нарушений, которая реализуется через следующие задачи:

1. Развитие речевого аппарата

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

2. Формирование правильного речевого дыхания

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематических процессов

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

4. Совершенствование мелкой моторики

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

5. Развитие связной, грамматически правильной речи и навыка творческого мышления

Основная цель – развитие, зрительного внимания, памяти, формирование интеллектуальных умений, словесно-логического мышления детей как необходимой работы по формированию предпосылок к обучению в школе, в т. ч. владение грамматическими формами, навыков развернутого высказывания.

Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной Программы является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие и совершенствование мелкой моторики рук и подготовка руки к письму, а так же моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки.
6. Развивать движения кистей и пальцев рук.
7. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь.
8. Воспитывать культуру речевого общения и навыков здорового образа жизни.

Программа построена в соответствии с принципами:

1. *Концентрическим* - это означает, что ознакомление детей с определенной областью знаний от этапа к этапу усложняются, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи;

2. *Принцип единства диагностики коррекции развития неразрывности речевого и психологического развития ребенка.* Определяет тесную связь формирования и функционирования речевой деятельности со всей психикой ребенка, а именно состоянием эмоционально - волевой сферы, восприятием, памятью, мышлением, воображением. Коррекционное обучение предполагает развитие всех речевых компонентов, в работе это реализуется параллельным воздействием на словарь, фонематику, грамматический строй, так чтобы речь возможно быстрее становилась коммуникативным средством общения.

3. *Дидактические принципы:*

- принцип последовательности и системности в воспитании и развитии детей, в логике (от простого к сложному, от близкого к далекому, от хорошоизвестного к неизвестному);

- принцип индивидуализации и гуманизма.

4. *Специфические принципы:*

- принцип культурного обогащения содержания деятельности детей в соответствии с особенностями познавательного развития детей 4-7 лет

- принцип взаимосвязи в логопедической деятельности с продуктивными видами деятельности;

- принцип интеграции различных видов деятельности с изобразительным искусством и художественной деятельностью;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности, воспитание думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего человека;

- принцип обогащения сенсорного и сенсомоторного чувственного опыта.

Структура и формирование дополнительного образования в рамках логопедического кружка «Буду чисто говорить»:

- продолжительность занятий – 30 - 45 минут;
- периодичность занятий - 1 раз в неделю;
- схема организации занятий.

Каждое занятие состоит из двух частей:

I часть направлена на профилактику речевых нарушений:

упражнение для развития выразительности мимики, жестов, движений(3-4 мин.);
артикуляционные упражнения (4-6 мин.);
дыхательные упражнения (3-4 мин.);
развитие речевого голоса и интонации(3-4 мин.);
совершенствование лексико-грамматического строя речи (4-5 мин.);
развитие фонематических процессов(7-10 мин.).

II часть – на формирование творческого мышления, развитие ориентации в пространстве, совершенствование мелкой моторики:

совершенствование мелкой моторики(3-5мин.);
развитие ориентации в пространстве(3-5мин.);
развитие навыков творческого мышления(4-7мин.)

Схема организации занятий:

- дидактическая игра, создающая мотивацию
- затруднения в игровой ситуации
- открытие новых знаний и умений
- воспроизведение нового в типовой ситуации
- повторение и развивающее задание
- итог занятия

Поскольку любое занятие есть творчество педагога, то в данной работе мы ограничиваемся приведением кратких конспектов в соответствии с вышеизложенным содержанием занятий.

Все предлагаемые занятия направлены на развитие и реализацию возможностей каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка лягушонок Квак, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Квак: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, обезьянкой Говорушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Для развития организационных умений детей и контроля ими своих действий на занятии используют песочные часы, что организует, направляет, стимулирует деятельность ребенка при выполнении каждого задания. (На данных занятиях рекомендуем использовать песочные часы на 10 мин, 2 мин, 1 мин.).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения и др. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения.

Возраст детей: младший и старший дошкольный возраст.

Формы и режим занятий: групповые занятия проводятся один раз в неделю по 30-45 мин Наполняемость группы – не более 10 человек.

Форма проведения занятий: занятия проводятся в форме фронтальной образовательной деятельности.

Методы обучения: игровые, словесный, наглядный, практический.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны овладеть:

- произвольными, координированными движениями органов артикуляции для правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
- координированными движениями в общей и мелкой моторике;
- правильным физиологическим и речевым дыханием;
- фонематическими представлениями и навыками в соответствии возраста;
- навыками развёрнутого, логико-смыслового высказывания.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится в начале курса и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом.;

Итоговый - проводится в виде открытого занятия и мониторинга после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Мониторинг:

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально - типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития звукопроизношения, фонематических процессов, мелкой и артикуляционной моторики найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

МОНИТОРИНГ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки параметров обследования

1. Звукопроизношение

1 балл – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь.

2 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

3 балла – звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

2 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.

3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

3. Мелкая моторика.

1 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

2 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

3 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

4. Артикуляционная моторика.

1 балл – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

2 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

3 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

2. Учебно-тематический план

Для детей 4-5 лет

	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	
			теория	практика
сентябрь	«Детский сад. Профессии»	Неречевые звуки	1	
	«Игрушки»	А У		1
октябрь	«Осень. Деревья»	О		1
	«Огород. Овощи»	И		1
	«Сад. Фрукты»	М— М'		1
	«Грибы. Ягоды»	Б— Б'		1
ноябрь	«Одежа»	П— П'		1
	«Обувь»	Э		1
	«Мебель»	Д— Д'		1
	«Посуда»	Н— Н'		1
декабрь	«Семья. Дом»	Т— Т'		1
	«Зима, зимние месяцы»	В— В'		1
	«Зимующие птицы»	Ф— Ф'		1
	«Новогодняя ёлка»	Г— Г'		1
январь	«Домашние птицы»	К— К'		1
	«Домашние животные»	Х— Х'		1
	«Дикие животные»	Ы		1
февраль	«Профессии: продавец»	Ы- И		1
	«Профессии: почтальон»	Б - П		1
	«Транспорт в городе»	Д - Т		1
	«Российская армия»	С— С'		1
март	«Весна»	З— З'		1
	«Мамин праздник»	С - З		1
	«Первые весен. цветы»	Ц		1
	«Перелётные птицы»	Ш		1
апрель	«Весен. Работы в саду»	Ж		1
	«Дом. жив. и их дет.»	Ш – Ж		1
	«Дикие жив. и их дет.»	Л— Л'		1
	«Насекомые»	Р— Р'		1
май	«Аквариумные рыбки»	Ч		1
	«Наш город. Моя улица»	Щ		1
	«Правила дорожн. движ.»	Гл. и сог.зв.		1
	«Лето. Цветы на лугу»	Глух. и зв. согл. зв.		1
			1	33
Всего часов:				34

Для детей 5-7 лет

	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	
			теория	практика
сентябрь	«Детский сад. Профессии»	Неречевые и речевые звуки	1	
	«Игрушки»	А У		1
октябрь	«Осень. Деревья»	О		1
	«Овощи. Фрукты»	И		1
	«Осенняя ярмарка»	П — П'		1
	«Грибы. Ягоды»	Т— Т'		1
ноябрь	«Одежа. Обувь»	К— К'		1
	«Посуда»	Х— Х'		1
	«Мебель»	Э		1
	«Бытовые приборы»	Ы		1
декабрь	«Моя семья»	Ы– И		1
	«Зима, зимние забавы»	С— С'		1
	«Зимующие птицы»	З— З'		1
	«Новогодняя ёлка»	С – З		1
январь	«Домашние животные»	Ц		1
	«Дикие животные»	Б— Б'		1
	«Животные жарких стран»	Б – П		1
февраль	«Профессии: швея»	В— В'		1
	«Профессии. Строительство»	Ф— Ф'		1
	«Транспорт в городе»	В – Ф		1
	«Российская армия»	Ш		1
март	«Весна. Признаки весны»	Ж		1
	«Мамин праздник»	С - Ш		1
	«Первые весен. цветы»	З – Ж		1
	«Перелётные птицы»	Й		1
апрель	«Инструменты»	Л— Л'		1
	«Полевые и садовые цвет.»	Й – Л		1
	«Животные родного края»	Р— Р'		1
	«Насекомые»	Л – Р		1
май	«Речные и озёрные рыбки»	Ч		1
	«Наш город. Моя улица»	Щ		1
	«Правила дорожн. движ.»	Гл. и сог.зв.		1
	«Лето. Цветы на лугу»	Глух. и зв. согл. зв.		1
			1	33
Всего часов:				34

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Для детей 4-5 лет

Тема	Задачи	Содержание
«Детский сад. Профессии» Неречевые и речевые звуки	1. Познакомить с органами артикуляции	1. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции»
	2. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки»	2. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы)
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Дидактическая игра «Минутка тишины», «Угадай, что звучит»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Упражнение «Игры с ветерком»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Пальчиковый тренинг «Пять братцев»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	5. Динамическая игра «Дружат в нашей группе» 6. Дидактическая игра «Посмотри, подумай и ответь» (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже)
«Игрушки» А У	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [А У].	2. Знакомство со Звуковичками гласного звука [А У]
	3. Упражнять в умении определять звук [А У]	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Волшебный барабан»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Подуй на вертушки»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая игра «Танины игрушки»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Паровоз»
	8. Развитие лексико-грамматических категории	8. Дидактическая игра «Узнай на ощупь» (согласование имен существительных с прилагательными)
«Осень. Деревья» О	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [О]	2. Знакомство со Звуковичком гласного звука [О]
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [О]	3. Игра «Ушки – слушки» (выделять заданный гласный звук из потока звуков)
	4. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса	4. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
	5. Развитие речевого дыхания	5. Дидактическая игра «Дождик»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Упражнение «Ветерок и листья»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Пальчиковая игра «Вышел дождик на пргулку»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	8. Динамическое упражнение «Каштаны» 9. Дидактическое упражнение «Один – много» (образование множественного числа существительных)

«Огород. Овощи» И	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [И]	2. Знакомство со Звуковичком гласного звука [И]
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [И]	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки» (выделять заданный гласный звук из потока звуков)
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Прохлопаем слова в ладоши»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Сдуй листочек» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи)
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковый тренинг «Капуста»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Таня сеяла горох»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	8. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию»
«Сад. Фрукты» М – М'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с понятием «согласный звук» - [М]	2. Знакомство со Звуковичком согласного звука [М]
	3. Развитие навыков звукового анализа	3. Дидактическая игра «Поймай звук» (выделять заданный звук из потока звуков)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Осенние листья»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Компот»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «По дороге золочёной»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Овощи» (согласование существительных с числительными)
«Грибы. Ягоды» Б – Б'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с понятиями – «твёрдый», «мягкий»	2. Знакомство со Звуковичком согласного звука твёрдого и мягкого
	3. Упражнять в умении анализировать звук. Определять наличие звука в слове	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Подуй на листочек»
	5. Развитие мелкой моторики	5. Пальчиковая игра «За грибами»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Осенью»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Игра «Собери грибы» (согласование имен существительных с числительными)

«Одежа» П – П'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Познакомить с символом согласного звука (твёрдый и мягкий)	2. Дидактическая игра «Гномы Звуковички» (определение твёрдости и мягкости звука)
	3. Развитие фонематического восприятия	3. Дидактическая игра «Поймай звук»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Сдуй пушинку»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Платье»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи	7. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот» (подбор антонимов)
«Обувь» Э	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Познакомить с символом гласного звука [Э]	2. Знакомство со Звуковичком гласного звука [Э]
	3. Закрепить понятие «гласный звук»	3. Дидактическая игра «Покажи Звуковичка»
	4. Развитие фонематического восприятия	4. Дидактическая игра «Звуковички поют»
	5. Развитие речевого дыхания и голоса	5. Упражнение «Весёлый ветерок»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Тапки»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	8. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот» (подбор антонимов)
«Мебель» Д – Д'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Гномы Звуковички» (определение твёрдости и мягкости звука)
	3. Развитие слухового восприятия и внимания	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Весёлый ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Стул»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Много мебели в квартире»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Мебель в нашей группе» (согласование имен существительных с числительными)
«Посуда» Н – Н'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Гномы Звуковички» (определение твёрдости и мягкости звука)
	3. Развитие слухового восприятия и внимания	3. Дидактическая игра «Поймай звук»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Мы по лесенке шагаем»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Бабушкина посуда»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. динамическое упражнение «Посуда»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи	7. Дидактическая игра «На кухне» (образование существительных суффиксальным способом)

«Моя семья» Т – Т'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуковые символы)
	3. Развитие слухового восприятия и внимания	3. Дидактическая игра «Слоговые цепочки»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая игра «Семья»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Зарядка»
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	7. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» (образование притяжательных прилагательных)
«Зима, зимние месяцы» В – В'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуковые символы)
	3. Развитие фонематического восприятия	3. Дидактическая игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»
	4. Развитие речевого дыхания	6. Упражнение «Согреем ладошки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	4. Пальчиковая игра «Снежок»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	5. Динамические упражнения «Мы во двор пошли гулять»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Что мы делаем зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
«Зимующие птицы» Ф – Ф'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Упражнение «Подбери картинки для Звуковичков»
	3. Упражнять в умении анализировать звук. Определять наличие звука в слове	3. Дидактическая игра «Поймай звук»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Подуй на пушинку»
	5. Развитие мелкой моторики	5. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Снегири»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи	7. Дидактическая игра «У кормушки» (согласование существительных с предлогами)
«Новогодняя ёлка» Г – Г'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Упражнять в умении анализировать звук. Определять наличие звука в слове	2. Дидактическая игра «Покажи Звуковичка»
	3. Развитие речевого дыхания	3. Упражнение «Запах Нового года»
	4. Развитие мелкой моторики	4. Пальчиковый тренинг «Снежок»
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Снежная баба»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Дидактическая игра «На елке» (закрепление предложно-падежных форм)

«Домашние птицы» К – К'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Упражнять в умении анализировать звук. Определять наличие звука в слове	2. Дидактическая игра «Звуковые домики»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Повтори правильно»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Воздушный шарик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Колечки»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Домашние птицы»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Мультимед. презентация «Кто чей детеныш?»
«Домашние животные» Х – Х'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Звуковички»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Игры ветерка»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Коза рогатая»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Конь»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи	7. Дидактическая игра «Кого много в лесу» (образование существительных в Р. падеже) 8. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш»
«Дикие животные» Ы	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [Ы]	2. . Знакомство со Звуковичком гласного звука [Ы]
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	3. Дидактическая игра «Отгадай, какой звук»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Воздушный шарик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическая игра «Весёлые зверята»
	7. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	7. Дидактическая игра «Назови ласково» (образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

«Профессии: продавец» Ы – И	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить знания о гласных звуках	2. Дидактическая игра «Звуковички»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Поймай звук»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Весёлый ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «В магазине»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Зарядка со Звуковичками»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи	7. Дидактическая игра «В магазине» (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)
«Профессии: почтальон» Б – П	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Познакомить с понятием «глухой» и «звонкий» звук	2. Дидактическая игра «Звонкий – глухой»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Колечки»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Зарядка»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «На почте» (согласование существительных с числительными)
«Транспорт в городе» Д – Т	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Закрепить с понятием «глухой» и «звонкий» звук	2. Дидактическая игра «Подбери картинки к символам»
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Воздушный шарик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Гонки»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Шофёр»
	7. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	7. Дидактическая игра «Подбери машинам колеса» (согласование существительных с прилагательными)
«Российская армия» С – С'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Звуковички»
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков	3. Дидактическая игра «Поймай звук»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Сдуй тучки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Речевая подвижная игра «Самолёт»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра с мячом «Кто что делает?» (подбор глаголов настоящего и будущего времени)

«Весна» З – З'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Покажи символ»
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков	3. Дидактическая игра «Звенит капель»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Цветок»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «День»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне
«Мамин праздник» С – З	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	2. Дидактическая игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука)
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Игры с ветерком»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Пирожки»
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «День»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)
«Первые весен. цветы» Ц	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о согласных звуках	2. Дидактическая игра «Подбери картинки»
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	3. Дидактическая игра «Сдуй бабочку»
	4. Развитие мелкой моторики рук	4. Пальчиковый тренинг «Вот весенние цветы...»
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «День»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Дидактическая игра «Считалочка» (согласование существительных с числительными)
«Перелётные птицы» Ш	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о согласных звуках	2. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	3. Упражнение «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса)
	4. Развитие мелкой моторики рук	4. Упражнение «Игры с ветерком»
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	5. Пальчиковая игра «Птичка»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Динамическое упражнение «Дружно птицы прилетели» 7. Дидактическая игра «Кормушка» (образование приставочных глаголов)

«Весенние работы в саду. Садовый инвентарь» Ж	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	2. Дидактическая игра «Подбери картинку»
	3. Развитие речевого дыхания	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие мелкой моторики рук	4. Упражнение «Вертушки»
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	5. Пальчиковый тренинг «Пальчики здороваются»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Динамическое упражнение «Зарядка»
«Домашние животные и их детёныши» Ш – Ж	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке»
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	2. Дидактическая игра «Подбери картинки» (подбор картинок в соответствии с символом звука)
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	3. Упражнение «Поддувалочки»
	4. Развитие мелкой моторики рук	4. Пальчиковый тренинг «Пальчики здороваются»
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Котята»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Дидактическая игра «Мой, моя, моё» (согласование существительных с местоимениями муж., жен, среднего рода)
«Дикие животные и их детёныши» Л – Л'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Звуковички»
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [Л Л'] в сл.	3. Дидактическая игра «Синий и зелёный гномики»
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Повтори правильно» (воспроизведение слоговых рядов)
	5. Развитие речевого дыхания и голоса	5. Упражнение «Весёлый ветерок»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковый тренинг «Белка»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Лесной переполох»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи	8. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» (образование притяжательных местоимений)
«Насекомые» Р – Р'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке»
	2. Упражнять в умении определять наличие звука [Р Р'] в словах	2. Дидактическая игра «Подбери картинки» (подбор картинок в соответствии с символом звука)
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	3. Дидактическая игра «Повтори цепочки правильно»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Поддувалочки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Бабочка»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Пчела»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Найди насекомых» (закрепление предлогов)

«Аквариум- ные рыбки» Ч	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук»	2. Дидактическая игра «Звуковички»
	3. Упражнять в умении определять наличие звука в словах	3. Дидактическая игра «Звуковой домик»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Воздушный шарик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Рыбка»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Аквариум»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Весёлый счёт» (согласование существительных с числительными)
«Наш город. Моя улица» Щ	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить понятие «согласный звук»	2. Дидактическая игра «Звуковички»
	3. Упражнять в умении определять наличие звука в словах	3. Дидактическая игра «Звуковой домик»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Поддувалочки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Машины»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «На нашей улице» (составление предложений с союзом А)
«Правила дорожного движения» Гласные и согласные звуки	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить знания о гласных и согласных звуках	2. Упражнение «Покажи Звуковичка»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Поймай звук в ладошки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Игры с ветерком»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Шуршат по дорогам весёлые шины»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Гонки»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Машины» (образование приставочных глаголов)
«Лето» Глухие и звонкие согл. зв.	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить знания о согласных звонких и глухих звуках	2. Дидактическая игра «Гномы-звуконички»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Игры ветерка»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Игры с прищепками»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Зарядка»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «На лугу» (предложно-падежные формы)

Для детей 5-7 лет

Тема	Задачи	Содержание
<p>«Детский сад. Профессии»</p> <p>Неречевые и речевые звуки</p>	1. Познакомить с органами артикуляции	1. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции»
	2. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки»	2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас» Дидактическая игра «Минутка тишины», «Угадай, что звучит»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Игры с ветерком»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Ванька –встанька»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическая игра «Наша группа»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Посмотри, подумай и ответь» (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже)
<p>«Игрушки»</p> <p>А У</p>	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [А У].	2. Знакомство с символом гласного звука [А У]
	3. Упражнять в умении определять звук [А У] изолированно, в прямых и обратных слогах	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Подуй на вертушки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Танины куклы»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять...»
	7. Развитие лексико-грамматических категории	7. Дидактическая игра «Мы вместе поиграем в мячик...» (согласование имен существительных с числительными)
<p>«Осень. Деревья»</p> <p>О</p>	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [О]	2. Знакомство с символом гласного звука [О]
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [О] изолированно, в прямых и обратных слогах	3. Игра «Ушки – слушки» (выделять заданный гласный звук из потока звуков)
	4. Упражнять в умении определять наличие первого гласного звука в словах	4. Дидактическая игра «Соедини картинку с нужным знаком»
	5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса	5. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
	6. Развитие речевого дыхания	6. Упражнение «Осенний листочек»
	7. Развитие мелкой моторики рук	7. Пальчиковая игра «Осенний букетик»
	8. Развитие темпа и координации речи и движений	8. Дидактическая игра «Эхо в лесу»
	9. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	9. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (игра на описание)

«Овощи. Фрукты» И	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [И]	2. Знакомство с символом гласного звука [И]
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [И] изолированно, в прямых и обратных слогах	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки» (выделять заданный гласный звук из потока звуков)
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Длинные и короткие слова»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Прожорливые фрукты» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи)
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковый тренинг «Апельсин»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Яблоки»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	8. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию»
«Осенняя ярмарка» П – П'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с понятием «согласный звук» - [П]	2. Знакомство с символом согласного звука [П]
	3. Развитие навыков звукового анализа	3. Дидактическая игра «Поймай звук» (выделять заданный звук из потока звуков)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Осенние листья»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Квасим капусту»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Таня сеяла горох»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Овощи» (согласование существительных с числительными)
«Грибы. Ягоды» Т – Т'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с понятиями – «твёрдый», «мягкий»	2. Знакомство с символом согласного звука твёрдого и мягкого
	3. Упражнять в умении анализировать звук. Определять наличие звука в слове	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Подуй на листочек»
	5. Развитие мелкой моторики	5. Пальчиковая игра «Грибы»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «По дороге золоченой...»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Игра «Собери грибы в лукошко» (согласование имен существительных с числительными)

«Одежа. Обувь» К – К'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Разноцветные шары» (определение твёрдости и мягкости звука)
	3. Развитие фонематического восприятия	3. Дидактическая игра «Рассели по домикам»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Легкий ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая гимнастика «На прогулку»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Мы зимой гуляли...»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи	7. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот» (подбор антонимов)
«Посуда» Х – Х'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Подними флажок»
	3. Развитие фонематического восприятия	3. Дидактическая игра «Посуда поет» (развитие слухового восприятия)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Весёлый ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Чайник»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Суп кипит» (образование прилагательных от существительных)
«Мебель» Э	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [Э]	2. Знакомство с символом звука [Э]
	3. Развитие слухового восприятия и внимания	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Весёлый ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Много мебели в квартире»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Подумай и ответь» (согласование имен существительных с числительными)
«Бытовые приборы» Ы	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [Ы]	2. Знакомство с символом гласного звука [Ы]
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [Ы] изолированно, в прямых и обратных слогах	3. Дидактическая игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Песенка гласных звуков»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Ежи» (игры с прищепками)
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Разучивание чистоговорки «Да- да-да – холода»

«Моя семья» Ы – И	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Упражнять в умении выделять гласные звуки [И], [Ы] в конце слов	2. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [Ы И] изолированно, в прямых и обратных слогах.	3. Дидактическая игра «Соедини картинку с нужным знаком» (звуковые символы)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая игра «Знаю я, что у меня...»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Дружная семья»
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	7. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» (образование притяжательных прилагательных)
«Зима, зимние забавы» С – С'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Дидактическая игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»
	3. Развитие фонематического восприятия	3. Упражнение «Нарисуем зиму»
	4. Развитие речевого дыхания	6. Упражнение «Согреем ладошки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	4. Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	5. Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
«Зимующие птицы» З – З'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить понятие «согласный звук» (твёрдый, мягкий)	2. Упражнение «Хлопни в ладоши»
	3. Упражнять в умении анализировать звук. Определять наличие звука в слове	3. Дидактическая игра «Разложи и не ошобись»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Подуй на пушинку»
	5. Развитие мелкой моторики	5. Пальчиковая гимнастика «Птички»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Мы кормушку смастерили»
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	7. Дидактическая игра «У кормушки» (согласование существительных с предлогами)
«Новогодняя ёлка» С – З	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Упражнять в умении анализировать звук. Определять наличие звука в слове	2. Дидактическая игра «Доскажи словечко! Покажи символ!»
	3. Развитие речевого дыхания	3. Упражнение «Запах Нового года»
	4. Развитие мелкой моторики	4. Пальчиковый тренинг «Круглый год»
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Как на горке снег, снег»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Дидактическая игра «На елке» (закрепление предложно-падежных форм)

«Домашние животные» Ц	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом согласного звука [Ц]	2. Дидактическая игра «Отгадай чей голосок»
	3. Упражнять в умении определять место звука в словах	3. Дидактическая игра «Звуковые домики»
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Воздушный шарик»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая игра «Козочка»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Речевая подвижная игра «Кот и мыши»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	8. Мультимед. презентация «Кто чей детеныш?»
«Дикие животные» Б – Б'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом согласного звука [Б]	2. Знакомство с символом согласного звука [Б]
	3. Упражнять в умении определять место звука в словах и его твёрдость или мягкость	3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Соедини картинку с нужным знаком»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Озорной ветерок»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая игра «Друзья»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Весёлые зверята»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи	8. Дидактическая игра «Кого много в лесу» (образование существительных в Р. падеже)
«Животные жарких стран» Б – П	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Закрепить понятие – «глухой», «звонкий»	2. Дидактическая игра «Звонкий – глухой»
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	3. Дидактическая игра «Ушки -слушки»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Воздушный шарик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Считалочка»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическая игра «Будь внимательным»
	7. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	7. Дидактическая игра «Зоопарк» (согласование существительных с числительными)

<p>«Профессии: швея»</p> <p>В – В'</p>	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом согласного звука [В]	2. Знакомство с символом согласного звука [В]
	3. Упражнять в умении определять место звука в словах и его твёрдость или мягкость	3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Поймай звук»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Весёлый ветерок»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая игра «Швея»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять...»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи	8. Дидактическая игра «Из чего» (образование прилагательных)
<p>«Профессии. Строительство»</p> <p>Ф – Ф'</p>	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Познакомить с символом согласного звука [Ф]	2. Знакомство с символом согласного звука [Ф]
	3. Упражнять в умении определять твёрдость или мягкость звука в словах	3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Ветерок»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковый тренинг «Строительство»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Строим дом»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	8. Дидактическая игра «Строим дом» (закрепление предложно-падежных форм)
<p>«Транспорт в городе»</p> <p>В – Ф</p>	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Закрепить понятие – «глухой», «звонкий»	2. Дидактическая игра «Соедини картинку с нужным знаком»
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Воздушный шарик»
	6. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Прогулка»
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Автобус»
	7. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	7. Дидактическая игра «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

«Российская армия» Ш	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Познакомить с символом согласного звука[Ш]	2. Знакомство с символом согласного звука [Ш]
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков	3. Дидактическая игра «Разноцветные кораблики» (определение места звука в слове)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Сдуй тучки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Речевая подвижная игра «Пограничники»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных. Дидактическая игра с мячом «Кто что делает?» (подбор глаголов настоящего и будущего времени)
«Весна. Признаки весны» Ж	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Познакомить с символом согласного звука[Ж]	2. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука);
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков	3. Дидактическая игра «Звенит капель»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Ветерок»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Цветок»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Клен»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне
«Мамин праздник» С – Ш	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	2. Дидактическая игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука)
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	3. Упражнение «Игры с ветерком»
	5. Развитие мелкой моторики рук	4. Пальчиковый тренинг «Пирожки»
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Клен»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Дидактическая игра «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)

«Первые весен. цветы» З – Ж	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	2. Дидактическая игра «Разложи в карзинки» (подбор картинок в соответствии с символом звука)
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	3. Дидактическая игра «Весенний букет»
	4. Развитие мелкой моторики рук	4. Пальчиковый тренинг «Вот весенние цветы...»
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Цветок»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Дидактическая игра «Скажи ласково» (подбор прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)
«Перелётные птицы» Й	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Познакомить с символом согласного звука [Й]	2. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков	3. Упражнение «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Игры с ветерком»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Птичка»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Дружно птицы прилетели»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Кормушка» (образование приставочных глаголов)
«Инструменты» Л – Л'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика в стихах
	2. Познакомить с символом согласного звука [Л]	2. Знакомство с символом согласного звука [Л]
	3. Упражнять в умении определять твёрдость или мягкость звука в словах	3. Дидактическая игра «Подбери картинку»
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Вертушки»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковый тренинг «Инструменты»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Зарядка»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	8. Дидактическая игра «Собери инструменты» (закрепление предлогов)

«Полевые и садовые цвет.» Й – Л	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке»
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	2. Дидактическая игра «Подбери картинки» (подбор картинок в соответствии с символом звука)
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	3. Упражнение «Сдуй бабочку»
	4. Развитие мелкой моторики рук	4. Пальчиковый тренинг «Вот весенние цветы...»
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	5. Динамическое упражнение «Цветок»
	6. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	6. Дидактическая игра «Мой, моя, моё» (согласование существительных с местоимениями муж., жен, среднего рода)
«Животные родного края» Р – Р'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом согласного звука [Р]	2. Знакомство с символом согласного звука [Р]
	3. Упражнять в умении определять наличие звука [Р Р'] в словах	3. Дидактическая игра «Синий и зелёный гномики»
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Повтори правильно» (воспроизведение слоговых рядов)
	5. Развитие речевого дыхания и голоса	5. Упражнение «Весёлый ветерок»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковый тренинг «Белка»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Лесной переполох»
	8. Развитие лексико-грамматического строя речи	8. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» (образование притяжательных местоимений)
«Насекомые» Л – Р	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке»
	2. Упражнять в умении определять наличие звука [Р Р'] в словах	2. Дидактическая игра «Подбери картинки» (подбор картинок в соответствии с символом звука)
	3. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках	3. Дидактическая игра «Повтори цепочки правильно»
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Поддувалочки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Бабочка»
	6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Пчела»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «На лугу» (закрепление предлогов)

«Речные и озёрные рыбки» Ч	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом согласного звука [Ч]	2. Знакомство с символом согласного звука [Ч]
	3. Упражнять в умении определять место звука в словах	3. Дидактическая игра «Звуковые домики»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Воздушный шарик»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Рыбка»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Речные рыбы»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Весёлый счёт» (согласование существительных с числительными)
«Наш город. Моя улица» Щ	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Познакомить с символом согласного звука [Щ]	2. Знакомство с символом согласного звука [Щ]
	3. Упражнять в умении определять место звука в словах	3. Дидактическая игра «Звуковая линейка»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Поддувалочки»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Кольца»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Люблю по городу гулять...»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о родном городе.
«Правила дорожного движения» Гласные и согласные звуки	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить знания о гласных и согласных звуках	2. Упражнение «На каком месте звук»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Поймай звук в ладошки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Игры с ветерком»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Шуршат по дорогам весёлые шины»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Мы в автобус дружно сели»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Машины» (образование приставочных глаголов)
«Лето. Цветы на лугу» Глухие и звонкие согл. зв.	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика
	2. Закрепить знания о согласных звонких и глухих звуках	2. Дидактическая игра «Гномы-звукочки»
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Упражнение «Игры ветерка»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковая игра «Лето»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «Речка»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «На лугу» (предложно-падежные формы)

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Формы проведения занятий:

- игра;
- познавательно-речевая деятельность;
- творческая активность.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (беседа и т.д.)

Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, и др.)

Практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей в занятии:

Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)

В парах - организация работы по парам

Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.

Наглядность обеспечения дополнительной образовательной программы:

Оснащение для раздела «Звукопроизношение»

Развитие речевого дыхания: наборы бабочек, султанчиков, вертушек, стаканчики, трубочки для коктейля; игры: «Загони мяч в ворота» Карточка игр на развитие речевого дыхания.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата: индивидуальные настольные зеркала, носовые разовые платки; альбом упражнений артикуляционной гимнастики; карточка артикуляционной гимнастики; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

Раздел «Развитие общей и мелкой моторики»

Карточка пальчиковых гимнастик и игр на согласование речи с движением; массажные мячики, трафареты.

Раздел «Развитие фонематического слуха и восприятия»

Звуковые линейки: три клетки — начало, середина, конец слова; предметные картинки для выделения звука из слова; фишки красного, зелёного и синего цвета; дидактический материал и игры на деление слов на слоги; дидактические игры на выделение звука из состава слова.

Обучение элементам грамоты: карточки для звукового анализа слов и развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа; звуки и знаки; занимательные материалы (ребусы).

Раздел «Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи»

Предметные картинки; картинки с изображением действий; картинка-иллюстрация различных признаков предметов, антонимов; набор предметных картинок (число имен существительных и глаголов); набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении; набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов; карточки — символы предлогов; подборка картинного материала для упражнений в согласовании; наборы сюжетных картинок для составления простых предложений; наборы сюжетных картинок; серии сюжетных картинок для составления рассказов; речевые логические задачи.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формами проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Буду чисто говорить» являются:

- мониторинг;
- открытые занятия.

5. Список литературы

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002
5. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
6. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
7. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. -208с.