

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»
(МБДОУ «Детский сад № 53»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №53» Протокол от «31»
августа 2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 53»
Приказ от «31» августа 2023 г. № 81

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023г. № 3

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПОЗНАВАЙ-ка»
для детей 4-5 лет**

*Составил:
Руководитель кружка
Педагог-психолог
Егорычева А.О.*

2023-2024у.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.....	11
2.2. Особенности познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста.....	15
2.3. Основные методы обучения и развития дошкольников	16
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	18
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Кадровое обеспечение	29
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	30
3.5. Срок реализации Программы	30
3.6. Перспективное планирование	31
3.7. Рекомендации по организации обучения	41
3.8. Методическая литература, учебный комплекс.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Развитие человека идет непрерывно, всю жизнь и у каждого протекает по-своему. Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребёнка. Каждый ребенок – уникальное и неповторимое явление. Индивидуальным и уникальным является и процесс его развития. Одни дети растут быстрее и опережают своих одногодков, другие отстают в развитии. В возрастной психологии понятие нормы носит скорее статистический характер, то есть нормальным признаются такой темп и направленность развития детей, которые наблюдаются у большинства из них на определенном этапе развития.

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (*игровые, продуктивные, бытовые*). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и другие способности и склонности). Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и другое. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия.

У детей 4 лет изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматованием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Развитие ощущений ребенка в значительной степени обусловлено

развитием у нее психофизических функций (сенсорных, мнемических, вербальных, тонических и др.).

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие – процесс отражения в сознании человека целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие в жизни дошкольника создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию к новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие. Восприятие в среднем дошкольном возрасте становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Ребенок 4-5 лет получает представления об основных геометрических фигурах; об основных цветах спектра; о параметрах величины; о пространстве; о времени. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи.

В дошкольном возрасте воображение в основном является непроизвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Воображение – это способность сознания создавать образы, представления, и манипулировать ими. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. Возникновение и развитие воображения тесно связано с формированием других познавательных процессов, прежде всего мышления. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данная программа обучения и развития познавательных процессов детей дошкольного возраста предназначена для педагогов дошкольного образования и преподавателей, обучающих детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Проблема развития ребенка в процессе образования, ставшая особенно актуальной в нашем обществе, прежде всего, связывается с вопросом развития способностей. Способности рассматриваются в качестве одной из основных единиц развития.

Большую роль в развитии ребёнка играет эмоционально насыщенный, яркий, красивый, современный дидактический материал. Всё это призвано влиять на эмоциональную сферу ребенка, формировать его эстетический вкус. Также отметим, что в данной программе используется технология развивающего обучения, когда дети приходят к выводам самостоятельно, в процессе совершения определенных действий. Сущность развивающего обучения состоит не в заучивании правил, а в формировании навыков активной работы, при этом дети не боятся ошибаться, они знают, что на ошибках учатся. И ошибки ребят бывают находкой для педагога. А когда «ошибается» и педагог, и дети с

удовольствием начинают «учить» его. В саду очень важно «разбудить» мысль детей.

Образовательная деятельность (далее ОД) по Программе специального курса познавательно – речевой направленности «ПОЗНАВАЙ – ка» предназначена для формирования нестандартного креативного, логического мышления, реализации индивидуального творческого потенциала личности. Поможет наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Программа способствует развитию мелкой моторики и воображения, ведь именно эти процессы служат одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни, так как современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, картинок, музыки, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Программа рассчитана на 8 месяцев.
Длительность занятий составляет 20 минут.
Количество занятий в неделю – 1.
Общее в месяц – 4.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная цель: развитие психических процессов. Не менее важно, развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Следуя цели, в Программе поставлены следующие задачи:

Сенсорное развитие:

1. Развивать осязание, восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
2. Учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины.

2. Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
3. Развивать поисковую деятельность.

Интеллектуально-познавательное развитие:

1. Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию.
2. Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
3. Содействовать формированию познавательно исследовательских действий.
4. Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
5. Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
6. Учить устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
7. Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки.

Интеллектуально-творческое развитие:

1. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности и инициативы.
2. Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к миру.
5. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа.

Образовательная деятельность, согласно настоящей программе, способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, морально-эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При построении образовательной программы специального курса познавательно – речевой направленности учитываются следующие принципы: Ведущими принципами построения Программы являются:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагога и ребенка;

- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения дети 4-5 лет должны приобрести следующие знания и умения:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- 1.Проявлять личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие.
- 2.Доброжелательно общаться со сверстниками, знать как можно порадовать друга, поздравить, как спокойно высказать свое недовольство, как извиниться.
- 3.Знать правила поведения в общественных местах.
- 4.Знать коллективные игры, правила добрых взаимоотношений.
- 5.Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- 6.Знать о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- 7.Знать о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)
- 8.Проявлять интерес и эмоции при рассматривании предметов.
- 9.Располагать сведениями о семье, ее членах, знать о родственниках связях.
- 10.Знать части тела и органы чувств человека, иметь представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- 10.Знать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правилами поведения на улице.
- 11.Создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

«Познавательное развитие»:

- 1.Иметь представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.
- 2.Уметь считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку.

- 3.Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине.
- 4.Иметь представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, прямоугольнике, а также шаре, кубе.
- 5.Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).
- 6.Понимать пространственные отношения: далеко — близко.
- 7.Иметь представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- 8.Понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
- 9.Использовать в деятельности обобщенные способы исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, пользуется перцептивными действиями.
- 10.Иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- 11.Активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- 12.Различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- 13.Играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы),
- 14.Иметь знания о транспорте, особенностях внешнего вида и назначении.
- 15.Иметь представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- 16.Иметь представления о домах, в которых живут: разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- 17.Иметь первичные представления о школе.
- 18.Знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них.
- 19.Иметь представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, имеет доступные представления о государственных праздниках.
- 20.Знакомство с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- 21.Иметь представления о домашних и диких животных, птицах.
- 22.Иметь представление о некоторых насекомых.
- 23.Иметь представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах.
- 24.Знать некоторые растения, узнавать и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- 25.Иметь представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- 26.Иметь представления о временах года, замечать изменения в природе.

«Речевое развитие»

1. Обсуждать со взрослыми и детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, проявлять любознательность.
2. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
3. Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
4. Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
5. Согласовывать слова в предложении, правильно образовывать форму множественного числа существительных.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой «Детский сад №53», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4– 5 лет)

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Ребенок активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Психологические особенности детей

Анатомо-физиологические особенности

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальнозоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать

речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие личности ребенка

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам.

Развитие психических процессов в 4-5 лет

Восприятие

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала.

Мышление

В это время у ребенка начинается свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «вне ситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас и составляет 1500-2000 слов. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения.

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам в среднем 25 слов.

Общение ребенка 4-5 лет

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает

все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

2.2. Особенности познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Одним из главных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы.

Согласно ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательно развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

У дошкольников 4-5 лет познавательно – речевое развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие многих процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

2.3. Основные методы обучения и развития дошкольников

Игровой метод

Игра – это естественная потребность любого ребенка. Одним из главных плюсов обучения в процессе игры является то, что детей не надо заставлять – при грамотном подходе удовольствие от игры побуждает малыша ждать занятий с нетерпением. Это активный метод познания, при котором маленькие ученики не просто слушатели – они участники, от которых зависит процесс и исход игры. Игровая методика способствует созданию благоприятной атмосферы и совершенствованию коммуникативных навыков.

Ситуативный разговор – специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей.

Принципиально важно подчеркнуть необходимость целостного подхода к формированию диалогической речи и недопустимость сведения задач ситуативного разговора только к освоению вопросно-ответной формы. Полноценный диалог немыслим без установления диалогических отношений, формирования активной ответной позиции, партнерских отношений.

Ситуативные разговоры могут возникать естественно – педагогу важно увидеть их и, не нарушая деятельности детей, использовать для решения воспитательных, обучающих, развивающих задач. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Педагог направляет детей на поиски ее решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой. Во время участия в ситуативном разговоре у ребенка совершается сложный мыслительный процесс припоминания, суждения, умозаключения, обобщений. От ребенка требуется непрерывная умственная активность: надо внимательно слушать, соображать и достаточно быстро отвечать. Вместе с тем совместное участие сверстников в ситуации связано и со способностью к известной сдержанности: уметь внимательно слушать других; воздерживаться от высказываний, пока говорят другие; удерживать в памяти то, что хотел сказать, – все это, несомненно, нелегко для ребенка дошкольного возраста.

Метод беседы обеспечивает умственное и речевое развитие ребёнка, начиная с раннего дошкольного возраста. Ребёнок приучается к самостоятельному мышлению. Но в этом есть большая сложность беседы - как для педагога, так и для ребёнка. Ведь научить мыслить ребёнка дошкольного возраста самостоятельно намного труднее, чем продемонстрировать и изложить ребёнку готовые знания. По этой причине многие педагоги предпочитают рассказывать или читать детям, а не проводить беседы. А ведь в процессе беседы у ребёнка развиваются умения: припоминать, анализировать, сравнивать, высказывать суждения и делать умозаключения, выводы.

Следовательно, беседы являются ценным методом, с помощью которого развиваются не только активность, но и способность к сдержанности.

Сообщение и уточнение информации развивают и активизируют мыслительную и речевую деятельность ребёнка.

Беседа - организованный диалог педагога с детьми, посвященный одной какой-либо теме или вопросу.

В беседе педагог:

1) формирует, знания и представления детей о природе, о жизни людей, которые они приобрели, под руководством взрослых дома (*с родителями*) или в детском саду (с воспитателями, через наблюдения или опыт);

2) развивает у ребёнка способность мыслить целеустремлённо, соблюдая последовательность по определённой теме;

3) развивает умение излагать свои мысли в чёткой и доступной форме;

4) воспитывает у детей умение слушать и удерживать устойчивое внимание, отвечать на вопросы, говорить громко и чётко.

Педагог средствами бесед формирует у детей предпосылки, которые необходимы для того, чтобы успешно обучаться в школе, что является очень важным принципом реализации ФГОС ДО.

При выборе тематики бесед с учетом программного материала, педагогу важно учитывать личный опыт детей, запас знаний и представлений, так как ребёнок может включиться в беседу и принимать активное участие в ней лишь в том случае, когда имеет определённые данные о предмете беседы. Прожитые события и явления, осознанные ребёнком или приобретенные через наблюдения, собственную деятельность, восприятие художественной литературы, являются материалом, на котором строится беседа и сообщаются дополнительные, новые знания детям.

Для того, чтобы беседа была результативной, педагогу необходима подготовка: подойти к беседе с применением творческих способностей педагога, основываться на программный материал, соблюдать тематическое перспективное планирование, заранее составить план последовательности беседы.

Для активизации умственной деятельности и воздействие на эмоциональные чувства детей группы можно использовать **словесные методы** (художественное слово, наглядные (картину, иллюстрацию, которые имеют прямое отношение к теме беседы. Педагог должен задавать вопросы, которые активизируют и направляют мысли детей на характерные признаки предмета или явления.

Для того, чтобы уточнить представления детей о неизвестном им объекте и передать наглядный образ, необходимо использовать **наглядный метод**, например: игрушку, модель, предмет в натуральном виде. Именно наглядный материал вызывает значительные эмоции, увеличивает интерес и активизирует умственную и речевую деятельность. В этом случае высказывания детей опираются на непосредственные восприятия и ощущения.

В заключительной части беседы полезно закрепить ее содержание путем изложения содержания беседы в кратком рассказе, где делается существенный

акцент на самом главном. Так же проводится **дидактическая игра** (5 минут, например, при беседе об овощах можно в заключении предложить детям поиграть в дидактическую игру «Угадай на ощупь» (в мешочке поместить игрушки-овощи); или исполняется песня, в которой отражена тема беседы. Эти методические приемы позволяют углубить эмоциональное воздействие на детей и помочь запомнить и усвоить тему беседы.

Педагог строит ход занятия так, чтобы все дети были задействованы и активно участвовали в процессе образовательной деятельности. Рекомендовано ставить вопрос перед всей группой детей, а призвать к ответу по одному ребёнку, но не хором. **С детьми** среднего возраста, педагог проводит беседы в развернутой форме.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определенные новым (проектом) ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребенке-дошкольнике и закономерностях его развития. О дошкольном детстве в целом, способности учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей и строить развивающее образование.

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный, социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Успешное осуществление большой и ответственной работы по воспитанию и обучению дошкольника невозможно в отрыве от семьи, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребёнка. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь,

привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.

Разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области:

-«Познавательное развитие» — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.

-«Социально-коммуникативное развитие» — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок, информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов, совместная деятельность.

- «Физическое развитие» — знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных весёлых стартов, знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т. д.

-«Речевое развитие» — индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.

-«Художественно-эстетическое развитие» — совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

Таким образом, внедрение новых ФГОС позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно:

“Давайте познакомимся!”. На первом этапе родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

Второй этап – “Давайте подружиться!”. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, “круглые столы”, игровые семинары.

Третий этап называется “Давайте узнавать вместе”. На этом этапе можно говорить о функционировании родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев).

Информационно – аналитические формы

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, о наличии у родителей педагогических знаний. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личноно – ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательно – воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести:

- Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
- Интервью и беседа – характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения, с другой – делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

- Практикум- форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей (возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, беседовать о прочитанном, как готовить руку к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.). Могут проводить практикумы и родители, имеющие интересные хобби и желающие поделиться своим опытом.
- Лекция - форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Цель данной формы – сосредоточить внимание на вопросе, который будет излагаться, вывести из состояния пассивно – ленивого слушания. Готовность сотрудничать можно усилить, если перевести лекцию в диалог.
- Консультация - целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помочь им в разрешении проблемных вопросов.

Формы проведения консультаций различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию, практическое занятие. Консультации могут быть в устной и письменной формах, плановые и внеплановые, т.е. стихийно возникшие по инициативе одной из сторон.

- Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого – либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Дискуссия позволяет увидеть проблему с разных сторон.

- Круглый стол - особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Круглый стол – это беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними.

- Симпозиум - обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.

- Дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон. Это обсуждение, построенное на ситуации: «докладчик – оппонент».

- Педагогическая лаборатория - предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.

- Родительская конференция - служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы.

- Групповые родительские собрания - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

- Аукцион- собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.

- Вечера вопросов и ответов - позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем- либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. Такие вечера должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, уроки педагогических раздумий.

-Родительские вечера - прекрасно сплачивает родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

- Педагогическая беседа - Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

- Акция - установление детско – родительских отношений («Подари книгу детям», «Поможем птицам»).

- Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско –родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

- Клубы для родителей – предполагают установление между педагогами родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно – поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

- Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

- День открытых дверей – дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательно – воспитательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Это довольно распространенная форма работы. Проводится как экскурсия по ДОУ с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагменты работы ДОУ. Открытые просмотры занятий и других форм совместной деятельности педагогов с детьми по разным разделам программы способствуют активизации позитивного общения как родителей с педагогами, так и родителей со своими детьми. Они очень много дают родителям: здесь можно получить возможность понаблюдать за своим ребенком в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умение с тем, как ведут себя и что умеют другие дети, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

- Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры- в процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Когда разыгрываются роли, конкретные ситуации.

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. За активное участие в совместных мероприятиях родителей поощряют, вручают благодарственные письма.

Смотры –конкурсы семейного творчества, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, выпуск газет- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

- Совместные походы и экскурсии - укрепляют детско – родительские отношения.

Письменные формы

- Еженедельные записки - записки, адресованные родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

- Личные блокноты - могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, поездки, гости.

Наглядно – информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

- Информационно – ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, чрез сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.

- Информационно – просветительские - организация тематических выставок, информационные стенды, режимные моменты, папки – передвижки, ширмы, видеофрагменты.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В условиях обновления содержания образования в соответствии с основными положениями ФГОС сфера ответственности ППС (психолого-педагогического сопровождения) должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции, профилактики поведенческих факторов. При этом в поле зрения должны находиться все категории детей, в том числе, талантливые (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, поддержка при социализации которых требует особого внимания.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и

образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Вопрос организации предметно-развивающей среды Детских Образовательных Организаций на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои

индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

3. Должны учитываться национально – культурные условия.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда кабинета организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Необходимыми в оборудовании рабочего кабинета психолога являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла,

пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

При проектировании предметно-развивающей среды необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;

- показ действий с предметами и их называние;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. Необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Таким образом, создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководителем специального курса познавательно – речевой направленности «ПОЗНАВАЙ-ка» является педагог-психолог с высшим психолого-педагогическим образованием, прошедшим дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Бесперывный стаж работы специалиста: 15 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Регулярно проходит курсовую переподготовку различного уровня.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Для эффективной реализации настоящей Программы в детском саду созданы благоприятные условия:

1. Отдельный, оснащенный кабинет психолога.
2. Стационарный компьютер.
3. Музыкальный центр
4. Проектор.
5. Экран.
6. Магнитная доска.
7. Промаркированные складывающиеся столы.
8. Стулья, по количеству участников.
9. Пособия «Времена года», «Фрукты - овощи», «Части тела», «Дикие и домашние животные», «Одежда», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Ягоды», «Грибы», «Деревья» и т.д.
10. Тетради для индивидуальной работы, по количеству участников.
11. Наборы цветных карандашей, красок, мелков.
12. Раздаточный материал.
13. Демонстрационный материал «Посуда», «Фрукты - овощи», «Продукты», «Животные» и т.д.
14. Шнуровки, молнии, пуговицы, бусы, прищепки, банчемс.
15. Сыпучие материалы.
16. Конструкторы, кубики, мозаика, пазлы, лото.
17. Развивающие игры и пособия: «Дары Фребеля», «Монтессори», «Логические блоки Дьенеша», «Эмоции», «Чувства», «Цветные счетные палочки Кюизенера».
18. Большая кукла с набором одежды по временам года.
19. Мячи, разного размера.
20. Мягкие игрушки для сюжетно-ролевых игр.
21. Макет дома для сказкотерапии и театрализованной деятельности

3.5. Срок реализации Программы

Программа составлена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20 минут согласно нормам СанПиНа.

3.6. Перспективное планирование

Планирование образовательной деятельности

Педагог использует следующие виды деятельности:

1. Игра:

- Игры творческого характера (театрализованные):

- а) режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;
- б) сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;
- в) игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);
- г) импровизации.

- Игры с установленными условиями:

- а) дидактические, нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;
- б) развивающие;
- в) подвижные для реализации потребности малышей в движении;
- г) интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.

2. Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная) деятельность:

- а) мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса);
- б) перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);
- в) опыты;
- г) наблюдение;
- д) моделирование;
- е) счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.

3. **Коммуникативная деятельность** (установление контакта с окружающими посредством общения в любой устной форме).

4. Изобразительная деятельность:

- а) рисование;
- б) аппликация;
- в) лепка;
- г) дизайн-деятельность.

5. Перцепция литературы (создание эффекта присутствия):

- а) чтение;
- б) заучивание наизусть;
- в) обсуждение, рассуждение;
- г) беседа.

6. Двигательная деятельность:

- а) игры (подвижные, хороводные);
- б) пальчиковые игры;
- в) элементы ритмопластики;
- г) психогимнастика.

Организация работы в группе:

В процессе образовательной деятельности (далее ОД) дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание ОД:

Каждая ОД курса имеет свою структуру и компоненты:

1.Тему.

2.Программное содержание (образовательные, воспитательные, развивающие задачи, которые будут реализованы через различные приемы, методы, средства). В программном содержании ставятся задачи не только формирования новых знаний, умений и навыков, но и закрепление и уточнение уже имеющихся в опыте детей: *«расширить представление...»*, *«уточнить знания о...»*, *«развития любознательности, наблюдательности, сообразительности, самостоятельности мысли, умения высказывать суждения, устанавливать связи между предметами и явлениями и др.»*

3.Методика проведения. Описываются методы и приемы: наблюдение, использования ТСО (диафильмов, слайдов, прослушивания аудио записей, рассказ, объяснение, беседы, дидактические игры, практические методы и приемы (игры, загадки, упражнения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, показ, пояснение, вопросы, сравнения, метод моделирования).

Примерный план ОД:

- 1.Приветствие.
- 2. Разминка с использованием подвижных игр.
- 3. Сообщение цели.
- 4. Создание мотивации.
- 5. Решение главных задач по теме ОД.
- 6. Использование приемов и методов.
- 7.Обобщение и закрепление знаний, по пройденному материалу.
- 8. Рефлексия.

Учебно-тематический план ОД

Предусматривает однократное проведение ОД в неделю. Но количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

№	Период проведения	Тема ОД	Содержание ОД	Кол-во часов
1	Октябрь	«Время года - Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа «Время года -Осень» 3. «Приметы осени» 4. Р/И «Назови месяцы осени» 5. Р/И «Узнай дерево» 6. Р/И «Цвет осенних листьев» 7. П/И с мячом «Осенние листья» 8. Рассказ по опорным картинкам «Осень» 9. Рефлексия 10. Домашнее задание. 11. Ритуал прощания 	1
2		«Во саду ли в огороде. Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Беседа по теме. 3. «Загадки от Фруктовичка» 4. Р/И «Опиши фрукт» 5. Упр. «Чего не хватает?» 6. Д/И «Что изменилось?» 7. Физ.минутка «Компот» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание. 10. Ритуал прощания. 	1
3		«Во саду ли в огороде. Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Беседа по теме. 3. Д/И «Что где растет?» 4. Игровое упражнение «Плоды-малютки» 5. Физминутка 6. Игр. Упр. «Исправь ошибку» 7. Д/И «Варим обед» 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание. 10. Ритуал прощания. 	1
4		«Осень в лесу: грибы, ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Беседа по теме. 3. Игр.ситуация «Белка просит детей помочь» 	1

			<p>4. Р/И «Где растут грибы и ягоды»</p> <p>5. П/И «Едем в осенний лес»</p> <p>6. Р/И «Грибник найди гриб»</p> <p>7. Р/И «Собери ягоды»</p> <p>8. Д/И «Съедобное – не съедобное»</p> <p>9. Коллективная аппликация «Компот из ягод», «Грибной суп»</p> <p>10. Рефлексия</p> <p>11. Домашнее задание</p> <p>12. Ритуал прощания</p>	
5	Ноябрь	«Моя Россия»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>3. Беседа по иллюстрациям «Родные просторы»</p> <p>4. Физ.минутка «Петушок»</p> <p>5. Рассматривание игрушки «Матрешка»</p> <p>6. Рассматривание флага</p> <p>7. Прослушивание Гимна</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Домашнее задание</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	1
6		«Моя семья»	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Беседа по иллюстрации «Состав семьи»</p> <p>2. МЕТОДИКА РЕНЕ ЖИЛЯ</p> <p>3. Рисование «Моя семья»</p> <p>4. Рефлексия</p> <p>5. Домашнее задание</p> <p>6. Ритуал прощания</p>	1
7		«Одежда»	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Беседа по иллюстрациям «Одежда»</p> <p>3. Д/И «Модельер»</p> <p>4. Р/И «Опиши одежду»</p> <p>5. Д/И «Сезонная одежда»</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>7. Домашнее задание</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	1
8		«Мебель»	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Беседа по иллюстрации «Мебель»</p> <p>3. Игра с мячом «Что для чего?»</p> <p>4. Р/И «Умозаключение»</p> <p>5. Д/И «Мебельный магазин»</p> <p>6. Д/И «Найди пару»</p>	1

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Д/И «Один-много» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 	
9	Декабрь	«Бытовые приборы»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Бытовые приборы» 3. Р/И «Наши помощники» 4. Д/И «Что где находится?» 5. Аналогии 6. Игра-эрудит «В магазине» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1
10		«Время года - Зима»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрациям «Зима» 3. Д/И «Оденем куклу в зимнюю одежду» 4. Д/И «Зимние виды спорта» 5. П/И «Снежки» 6. Р/И «Разрезная картинка» 7. Коллективная аппликация «Снежные деревья» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 	1
11		«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Беседа по теме. 3. Упр. «Слушание голосов птиц» 4. П/И «Летает -не летает» 5. Д/И «Яйца в гнездах» 6. Д/И «Целое из частей» 7. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 8. Рисование «Ягоды для птицы» 9. Рефлексия 10. Домашнее задание 11. Ритуал прощания 	1
12		«Пространственные направления»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия 2.Беседа по теме «Определи руки» 3.Упражнение «Кукла» 4.Р/И «Что, Кто где находится?» 5. Пальчиковая игра «Чего хотят пальцы?» 6. Рисование «Разговор с руками» 7. Рефлексия 	1

			8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания	
13	Январь	«Игрушки»	1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрациям «Игрушки» 3. Р/И «Опиши игрушку» 4. Р/И «Чья игрушка?» 5. П/И «Жадина» 6. Д/И «Скажи наоборот» 7. Рассказ «Моя любимая игрушка» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания	1
14		«В мире животных - домашние»	1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Узнай и назови» 3. Д/И «Назови ласково» 4. Д/И «Назови детёнышей» 5. Упр. «Кто как голос подает?» 6. Д/И «Чьи хвосты?» 7. Д/И «Угощение» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания	1
15		«В мире животных - дикие»	1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Узнай и назови» 3. Д/И «Назови ласково» 4. Д/И «Назови детёнышей» 5. Упр. «Кто как голос подает?» 6. Д/И «Чьи хвосты?» 7. Д/И «Угощение» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания	1
16	Февраль	«Я в мире – я человек»	1. Ритуал приветствия 2. Беседа по теме «Я - человек» 3. Р/И «Части тела» 4. П/И «Кто ты?» 5. Д/И «Сходства и отличия» 6. Рефлексия 7. Домашнее задание 8. Ритуал прощания	1

17		«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Профессии» 3. Р/И «Кто чем занимается?» 4. Д/И «Кому что нужно для работы?» 5. Д/И «Один-много» 6. Игра с мячом «Я мечтаю стать...» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания. 	1
18		«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Транспорт» 3. Р/И «Подбери действие» 4. Д/И «Часть-целое» 5. Д/И «Каким бывает транспорт?» 6. Р/И «Транспортный парк» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1
19		«Память»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Р/И "Запомни слова" 3. Д/И «Фотограф» 4. Р/И «Вспомни пару» 5. Д/И «Запомни и расскажи» 6. Р/И «День рождения куклы» 7. Д/И «Магазин» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 	1
20	Март	«Время года - Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрациям «Весна» 3. Д/И «Оденем куклу в весеннюю одежду» 4. Д/И «Весенние виды спорта» 5. П/И «Ручеек» 6. Р/И «Разрезная картинка» 7. Коллективная аппликация «Деревья весной» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 	1

21		«Части суток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по теме 3. Д/И «Выбери карточку и расскажи» 4. П/И «День и ночь» 5. Д/И «Подбери свой цвет» 6. Р/И «Веселая неделя» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1
22		«Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрациям «Цветы» 3. Отгадываем загадки 4. Д/И «Найди пару» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Рисование «Разноцветные букеты» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1
23		«Внимание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Д/И «Небылицы» 3. П/И «Два круга» 4. Р/И «Шепотом» 5. Р/И «Самый внимательный» 6. П/И «Три движения» 7. Р/И «Сколько имен» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 	1
24	Апрель	«Геометрические фигуры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрациям «Назови фигуру» 3. Р/И «На что похоже?» 4. Д/И «Сосчитай фигуры» 5. Д/И «Фигуры в домике» 6. Коллективная работа в альбоме «Блоки Дьенеша» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1

25		«Мышление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Д/И «Сундук с сокровищами» 3. Р/И «Кто кем был?» 4. Р/И «Снаружи - внутри» 5. Д/И «Третий лишний» 6. Д/И «Что сначала, что потом» 7. «МЕЧТАТЕЛИ» 8. "Волшебные кляксы " 9. Рефлексия 10. Домашнее задание 11. Ритуал прощания 	1
26		«Свойства предметов: цвет, форма, величина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Назови цвет» 3. Р/И «Увеличение-уменьшение» 4. Р/И «Какой формы предмет?» 5. П/И с мячом 5. Д/И «Большой-маленький» 6. Д/И «Что лишнее?» 	1
27		«Жизнь насекомых»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрациям «Насекомые» 3. Р/И «Признаки и действия» 4. Д/И «Гости мухи-Цокотухи» 5. П/И «Пчелка» 6. Р/И «Насекомые в опасности» 7. Д/И «Четвертый лишний» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 	1
28	Май	«Речь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Д/И «Доскажи слово» 3. Д/И «Где что можно делать?» 4. Д/И «Какая, какой, какое?» 5. Р/И «Закончи предложение» 6. Д/И «Слоговой аттракцион» 7. Д/И «Слово рассыпалось» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 7. Д/И «Продолжи ряд» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 	1

29		«Лес. Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Деревья» 3. Р/И «С какого дерева плод?» 4. Р/И «Кто чем питается?» 5. Д/И «С какого дерева лист, веточка?» 6. Работа с текстом «Случай в лесу» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1
30		«Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Дом» 3. Д/И «Что сначала, что потом?» 4. Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом» 5. Коллективная аппликация «Поострим дом» 6. Р/И с прищепками «Красивый забор» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1
31		«ПДД»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Проезжая часть» 3. «Дорожный лабиринт» 4. П/И «Сигналы светофора» 5. Р/И «Подбери пару» 6. Просмотр сюжета 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания 	1
32		«Время года - Лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрациям «Лето» 3. Д/И «Оденем куклу в летнюю одежду» 4. Д/И «Летние виды спорта» 5. П/И «Ручеек» 6. Р/И «Разрезная картинка» 7. Коллективная аппликация «Деревья летом» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания 	1
Всего часов:				32

3.7. Рекомендации по организации обучения и познавательного развития дошкольников

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на СК, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая разминка, использование принятых в обществе формул вежливости) позволяют настроить детей на доверительное общение, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей познавательное и речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения.

В процессе обучения по СК ПРН можно использовать следующие приемы обучения: активное слушание, хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, диалоговая речь, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование, аппликации, коллажи. И обязательно, после каждой ОД дети получают домашнее задание, чтобы показать свои знания и умения родителям, чтобы возрос уровень мотивации в изучении данного курса, для сплочения семьи и закрепления знаний и умений.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном наглядно-образная память, для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей обстановки. При подборе картинки, иллюстрации необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

3.8. Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал, используемый на занятиях в детском саду.

1. Алябьева, Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 264 с.
3. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: Речь, 2005. - 128 с.
5. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
8. Гризик, Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие / Т.И.
9. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
10. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
11. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
12. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2012. - 416 с.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез. 2012. - 80 с.
15. Лелюх, Т. Сидорчук С. А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. - М.: АРКТИ, 2018. - 40 с.
16. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми / М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 1982. - №4. - С. 18-25.
17. Миронцева, С. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников / С. Миронцева. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 523 с.
18. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. - 2009. - №8. - С. 46-48.