

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей 4-7 лет

«Буду чисто говорить»

Направленность программы.

Данная программа доступна к применению в дошкольном учреждении. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, сформируется связная монологическая речь. Таким образом, программа направлена на подготовку детей к успешному обучению в школе.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Актуальность.

С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Под влиянием логопедических занятий у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

Новизна. Программа «Буду чисто говорить» - представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Кроме того, занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и

способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста, также подготавливает руку ребёнка к письму.

Содержание Программы направлено на реализацию интегрированного подхода обучению и воспитанию детей. Практический раздел включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность.

Предлагаемая Программа — позволяет осуществлять логопедическую помощь детям младшего и старшего дошкольного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Логопедический кружок обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что количество детей с нарушением звукопроизношения неуклонно растёт, возникла необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Поэтому одной из актуальных проблем в современном образовании является профилактика речевых нарушений, которая реализуется через следующие задачи:

1. Развитие речевого аппарата

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

2. Формирование правильного речевого дыхания

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематических процессов

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукообразования ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

4. Совершенствование мелкой моторики

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

5. Развитие связной, грамматически правильной речи и навыка творческого мышления

Основная цель – развитие, зрительного внимания, памяти, формирование интеллектуальных умений, словесно-логического мышления детей как необходимой работы по формированию предпосылок к обучению в школе, в т. ч. владение грамматическими формами, навыков развернутого высказывания.

Цель и задачи программы

Целью данной Программы является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие и совершенствование мелкой моторики рук и подготовка руки к письму, а так же моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки.
6. Развивать движения кистей и пальцев рук.
7. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь.
8. Воспитывать культуру речевого общения и навыков здорового образа жизни.

Структура и формирование дополнительного образования в рамках логопедического кружка «Буду чисто говорить»:

- продолжительность занятий – 30 - 45 минут;
- периодичность занятий - 1 раз в неделю;
- схема организации занятий.

Каждое занятие состоит из двух частей:

I часть направлена на профилактику речевых нарушений:

упражнение для развития выразительности мимики, жестов, движений(3-4 мин.);
артикуляционные упражнения (4-6 мин.);
дыхательные упражнения (3-4 мин.);
развитие речевого голоса и интонации(3-4 мин.);
совершенствование лексико-грамматического строя речи (4-5 мин.);
развитие фонематических процессов(7-10 мин.).

II часть – на формирование творческого мышления, развитие ориентации в пространстве, совершенствование мелкой моторики:

совершенствование мелкой моторики(3-5мин.);
развитие ориентации в пространстве(3-5мин.);
развитие навыков творческого мышления(4-7мин.)

Схема организации занятий:

- дидактическая игра, создающая мотивацию
- затруднения в игровой ситуации
- открытие новых знаний и умений
- воспроизведение нового в типовой ситуации
- повторение и развивающее задание
- итог занятия

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны овладеть:

- произвольными, координированными движениями органов артикуляции для правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
- координированными движениями в общей и мелкой моторике;
- правильным физиологическим и речевым дыханием;
- фонематическими представлениями и навыками в соответствии возраста;
- навыками развёрнутого, логико-смыслового высказывания.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	
			теория	практика
сентябрь	«Детский сад. Профессии»	Неречевые звуки	1	
	«Игрушки»	А У		1
октябрь	«Осень. Деревья»	О		1
	«Огород. Овощи»	И		1
	«Сад. Фрукты»	М— М'		1
	«Грибы. Ягоды»	Б— Б'		1
ноябрь	«Одежа»	П— П'		1
	«Обувь»	Э		1
	«Мебель»	Д— Д'		1
	«Посуда»	Н— Н'		1
декабрь	«Семья. Дом»	Т— Т'		1
	«Зима, зимние месяцы»	В— В'		1
	«Зимующие птицы»	Ф— Ф'		1
	«Новогодняя ёлка»	Г— Г'		1
январь	«Домашние птицы»	К— К'		1
	«Домашние животные»	Х— Х'		1
	«Дикие животные»	Ы		1
февраль	«Профессии: продавец»	Ы– И		1
	«Профессии: почтальон»	Б – П		1
	«Транспорт в городе»	Д – Т		1
	«Российская армия»	С— С'		1
март	«Весна»	З— З'		1
	«Мамин праздник»	С - З		1
	«Первые весен. цветы»	Ц		1
	«Перелётные птицы»	Ш		1
апрель	«Весен. Работы в саду»	Ж		1
	«Дом. жив. и их дет.»	Ш – Ж		1
	«Дикие жив. и их дет.»	Л— Л'		1
	«Насекомые»	Р— Р'		1
май	«Аквариумные рыбки»	Ч		1
	«Наш город. Моя улица»	Щ		1
	«Правила дорожн. движ.»	Гл. и сог.зв.		1
	«Лето. Цветы на лугу»	Глух. и зв. согл. зв.		1
			1	33
Всего часов:				34

Примерное содержание дополнительной образовательной программы

Тема	Задачи	Содержание
«Детский сад. Профессии» Неречевые и речевые звуки	1. Познакомить с органами артикуляции	1. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции»
	2. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки»	2. Неречевые звуки (названия звуков улицы, звуки природы)
	3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	3. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
	4. Развитие речевого дыхания	4. Дидактическая игра «Минутка тишины», «Угадай, что звучит»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Упражнение «Игры с ветерком»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Пальчиковый тренинг «Пять братцев»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	5. Динамическая игра «Дружат в нашей группе» 6. Дидактическая игра «Посмотри, подумай и ответь» (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже)
«Игрушки» А У	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с символом гласного звука [А У].	2. Знакомство со Звуковичками гласного звука [А У]
	3. Упражнять в умении определять звук [А У]	3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»
	4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	4. Дидактическая игра «Волшебный барабан»
	5. Развитие речевого дыхания	5. Упражнение «Подуй на вертушки»
	6. Развитие мелкой моторики рук	6. Пальчиковая игра «Танины игрушки»
	7. Развитие темпа и координации речи и движений	7. Динамическое упражнение «Паровоз»
	8. Развитие лексико-грамматических категорий	8. Дидактическая игра «Узнай на ощупь» (согласование имен существительных с прилагательными)
«Сад. Фрукты» М – М'	1. Развитие артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»
	2. Познакомить с понятием «согласный звук» - [М]	2. Знакомство со Звуковичком согласного звука [М]
	3. Развитие навыков звукового анализа	3. Дидактическая игра «Поймай звук» (выделять заданный звук из потока звуков)
	4. Развитие речевого дыхания и голоса	4. Упражнение «Осенние листья»
	5. Развитие мелкой моторики рук	5. Пальчиковый тренинг «Компот»
	6. Развитие темпа и координации речи и движений	6. Динамическое упражнение «По дороге золочёной»
	7. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	7. Дидактическая игра «Овощи» (согласование существительных с числительными)

Сроки реализации программы:

Срок реализации Программы – 4 года.