

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей 4-5 лет

«ПОЗНАВАЙ-ка»

Направление программы

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная деятельность (далее ОД) по Программе специального курса познавательно – речевой направленности «ПОЗНАВАЙ – ка» предназначена для формирования нестандартного креативного, логического мышления, реализации индивидуального творческого потенциала личности. Поможет наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Программа способствует развитию мелкой моторики и воображения, ведь именно эти процессы служат одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни, так как современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Программа рассчитана на 8 месяцев.

Длительность занятий составляет 20 минут.

Количество занятий в неделю – 1.

Общее в месяц – 4.

Основная цель: развитие психических процессов. Не менее важно, развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Следуя цели, в Программе поставлены следующие задачи:

Сенсорное развитие:

1. Развивать осязание, восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
2. Учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины.
2. Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
3. Развивать поисковую деятельность.

Интеллектуально-познавательное развитие:

1. Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию.
2. Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
3. Содействовать формированию познавательно исследовательских действий.
4. Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
5. Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
6. Учить устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
7. Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки.

Интеллектуально-творческое развитие:

1. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности и инициативы.
2. Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к миру.
5. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа.

Образовательная деятельность, согласно настоящей программе, способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, морально-эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу первого года обучения дети 4-5 лет должны приобрести следующие знания и умения:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Проявлять личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие.
2. Доброжелательно общаться со сверстниками, знать как можно порадовать друга, поздравить, как спокойно высказать свое недовольство, как извиниться.
3. Знать правила поведения в общественных местах.
4. Знать коллективные игры, правила добрых взаимоотношений.
5. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
6. Знать о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
7. Знать о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)
8. Проявлять интерес и эмоции при рассматривании предметов.
9. Располагать сведениями о семье, ее членах, знать о родственных связях.
10. Знать части тела и органы чувств человека, иметь представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

11. Знать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице.

12. Создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

«Познавательное развитие»:

1. Иметь представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. 2. Уметь считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку.

2. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнить два предмета по толщине.

3. Иметь представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, прямоугольнике, а также шаре, кубе.

4. Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

5. Понимать пространственные отношения: далеко — близко.

6. Иметь представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

7. Понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

8. Использовать в деятельности обобщенные способы исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, пользуется перцептивными действиями.

9. Иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

10. Активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

11. Различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

12. Играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы),

13. Иметь знания о транспорте, особенностях внешнего вида и назначении.

14. Иметь представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

15. Иметь представления о домах, в которых живут: разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.,

16. Иметь первичные представления о школе.

17. Знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них.

18. Иметь представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, имеет доступные представления о государственных праздниках.

19. Знакомство с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

20. Иметь представления о домашних и диких животных, птицах.

21. Иметь представление о некоторых насекомых.

22. Иметь представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах.

23. Знать некоторые растения, узнавать и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

24. Иметь представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

25. Иметь представления о временах года, замечать изменения в природе.

«Речевое развитие»

1. Обсуждать со взрослыми и детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, проявлять любознательность.

2. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

3. Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

4. Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

5. Согласовывать слова в предложении, правильно образовывать форму множественного числа существительных.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Срок реализации Программы:

Программа составлена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20 минут согласно нормам СанПиНа.

Планирование образовательной деятельности:

Учебно-тематический план ОД

Предусматривает однократное проведение ОД в неделю. Но количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

№	Период проведения	Тема ОД	Содержание ОД
1	ОКТАБРЬ	«Время года -Осень»	1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа «Время года -Осень» 3. «Приметы осени» 4. Р/И «Назови месяцы осени» 5. Р/И «Узнай дерево» 6. Р/И «Цвет осенних листьев» 7. П/И с мячом «Осенние листья» 8. Рассказ по опорным картинкам «Осень» 9. Рефлексия 10. Домашнее задание. 11. Ритуал прощания
2		«Во саду ли в огороде. Фрукты»	1. Ритуал приветствия. 2. Презентация. Беседа по теме. 3. «Загадки от Фруктовичка» 4. Р/И «Опиши фрукт» 5. Упр. «Чего не хватает?» 6. Д/И «Что изменилось?» 7. Физ.минутка «Компот» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание. 10. Ритуал прощания.
3		«Во саду ли в огороде. Овощи»	1. Ритуал приветствия. 2. Презентация. Беседа по теме. 3. Д/И «Что где растет?» 4. Игровое упражнение «Плоды-малютки» 5. Физминутка 6. Игр. Упр. «Исправь ошибку» 7. Д/И «Варим обед» 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание. 10. Ритуал прощания.
4		«Осень в лесу: грибы, ягоды»	1. Ритуал приветствия. 2. Презентация. Беседа по теме. 3. Игр. ситуация «Белка просит детей помочь» 4. Р/И «Где растут грибы и ягоды» 5. П/И «Едем в осенний лес» 6. Р/И «Грибник найди гриб» 7. Р/И «Собери ягоды» 8. Д/И «Съедобное – не съедобное» 9. Коллективная аппликация «Компот из ягод», «Грибной суп» 10. Рефлексия 11. Домашнее задание 12. Ритуал прощания

5	НОЯБРЬ	«Моя Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Презентация. Беседа по иллюстрациям «Родные просторы» 4. Физ.минутка «Петушок» 5. Рассматривание игрушки «Матрешка» 6. Рассматривание флага 7. Прослушивание Гимна 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
6		«Одежда Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия 2.Презентация. Беседа по иллюстрациям «Одежда» 3. Д/И «Модельер» 4. Р/И «Опиши одежду» 5. Д/И «Сезонная одежда» 6. Рефлексия 7. Домашнее задание 8. Ритуал прощания
7		«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия 2.Презентация. Беседа по иллюстрациям «Посуда» 3. Д/И «На кухне» 4. Р/И «Опиши посуду» 5. Д/И «Какая бывает посуда» 6. Рефлексия 7. Домашнее задание 8. Ритуал прощания
8		«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Мебель» 3. Игра с мячом «Что для чего?» 4. Р/И «Умозаключение» 5.Д/И «Мебельный магазин» 6. Д/И «Найди пару» 7. Д/И «Один-много» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
9		«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Состав семьи» 2. МЕТОДИКА РЕНЕ ЖИЛЯ 3. Рисование «Моя семья» 4. Рефлексия 5. Домашнее задание 6.Ритуал прощания
10	Декабрь	«Бытовые приборы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Бытовые приборы» 3. Р/И «Наши помощники» 4. Д/И «Что где находится?» 5. Аналогии 6. Игра-эрудит «В магазине» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания

11		«Время года -Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрациям «Зима» 3. Д/И «Оденем куклу в зимнюю одежду» 4. Д/И «Зимние виды спорта» 5. П/И «Снежки» 6. Р/И «Разрезная картинка» 7. Коллективная аппликация «Снежные деревья» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
12		«Пространственные направления»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия 2.Беседа по теме «Определи руки» 3.Упражнение «Кукла» 4.Р/И «Что, Кто где находится?» 5. Пальчиковая игра «Чего хотят пальцы?» 6. Рисование «Разговор с руками» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
13		«Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Презентация. Беседа по теме. 3. Упр. «Слушание голосов птиц» 4. П/И «Летает -не летает» 5. Д/И «Яйца в гнездах» 6. Д/И «Целое из частей» 7. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 8. Рисование «Ягоды для птицы» 9. Рефлексия 10. Домашнее задание 11. Ритуал прощания
14	ЯНВАРЬ	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрациям «Игрушки» 3. Р/И «Опиши игрушку» 4. Р/И «Чья игрушка?» 5. П/И «Жадина» 6. Д/И «Скажи наоборот» 7. Рассказ «Моя любимая игрушка» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10.Ритуал прощания
15		«В мире животных - дикие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Узнай и назови» 3. Д/И «Назови ласково» 4. Д/И «Назови детёнышей» 5. Упр. «Кто как голос подает?» 6.Д/И «Чьи хвосты?» 7. Д/И «Угощение» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания

16		«В мире животных - домашние»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Узнай и назови» 3. Д/И «Назови ласково» 4. Д/И «Назови детёнышей» 5. Упр. «Кто как голос подает?» 6. Д/И «Чьи хвосты?» 7. Д/И «Угощение» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
17	ФЕВРАЛЬ	«Я в мире – я человек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по теме «Я - человек» 3. Р/И «Части тела» 4. П/И «Кто ты?» 5. Д/И «Сходства и отличия» 6. Рефлексия 7. Домашнее задание 8. Ритуал прощания
18		«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Профессии» 3. Р/И «Кто чем занимается?» 4. Д/И «Кому что нужно для работы?» 5. Д/И «Один-много» 6. Игра с мячом «Я мечтаю стать...» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
19		«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Транспорт» 3. Р/И «Подбери действие» 4. Д/И «Часть-целое» 5. Д/И «Каким бывает транспорт?» 6. Р/И «Транспортный парк» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
20		«Память»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Р/И "Запомни слова" 3. Д/И «Фотограф» 4. Р/И «Вспомни пару» 5. Д/И «Запомни и расскажи» 6. Р/И «День рождения куклы» 7. Д/И «Магазин» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
21		МАРТ	«Время года -Весна»

22	АПРЕЛЬ	«Части суток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по теме 3. Д/И «Выбери карточку и расскажи» 4. П/И «День и ночь» 5. Д/И «Подбери свой цвет» 6. Р/И «Веселая неделя» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
23		«Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрациям «Цветы» 3. Отгадываем загадки 4. Д/И «Найди пару» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Рисование «Разноцветные букеты» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
24		«Внимание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Д/И «Небылицы» 3. П/И «Два круга» 4. Р/И «Шепотом» 5. Р/И «Самый внимательный» 6. П/И «Три движения» 7. Р/И «Сколько имен» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
25		«Геометрические фигуры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Назови фигуру» 3. Р/И «На что похоже?» 4. Д/И «Сосчитай фигуры» 5. Д/И «Фигуры в домике» 6. Коллективная работа в альбоме «Блоки Дьенеша» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
26		«Мышление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Д/И «Сундук с сокровищами» 3. Р/И «Кто кем был?» 4. Р/И «Снаружи - внутри» 5. Д/И «Третий лишний» 6. Д/И «Что сначала, что потом» 7. «МЕЧТАТЕЛИ» 8. "Волшебные кляксы " 9. Рефлексия 10. Домашнее задание 11. Ритуал прощания
27		«Свойства предметов: цвет, форма, величина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа по иллюстрации «Назови цвет» 3. Р/И «Увеличение-уменьшение» 4. Р/И «Какой формы предмет?» 5. П/И с мячом 5. Д/И «Большой-маленький» 6. Д/И «Что лишнее?» 7. Д/И «Продолжи ряд»

			8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
28		«Жизнь насекомых»	1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрациям «Насекомые» 3. Р/И «Признаки и действия» 4. Д/И «Гости мухи-Цокотухи» 5. П/И «Пчелка» 6. Р/И «Насекомые в опасности» 7. Д/И «Четвертый лишний» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
29	МАЙ	«Речь»	1. Ритуал приветствия 2. Д/И «Доскажи слово» 3. Д/И «Где что можно делать?» 4. Д/И «Какая, какой, какое?» 5. Р/И «Закончи предложение» 6. Д/И «Слоговой аттракцион» 7. Д/И «Слово рассыпалось» 8. Рефлексия 9. Домашнее задание 10. Ритуал прощания
30		«Лес. Деревья»	1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Деревья» 3. Р/И «С какого дерева плод?» 4. Р/И «Кто чем питается?» 5. Д/И «С какого дерева лист, веточка?» 6. Работа с текстом «Случай в лесу» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
31		«Мой дом»	1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Дом» 3. Д/И «Что сначала, что потом?» 4. Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом» 5. Коллективная аппликация «Поострим дом» 6. Р/И с прищепками «Красивый забор» 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания
32		«ПДД»	1. Ритуал приветствия 2. Презентация. Беседа по иллюстрации «Проезжая часть» 3. «Дорожный лабиринт» 4. П/И «Сигналы светофора» 5. Р/И «Подбери пару» 6. Просмотр сюжета 7. Рефлексия 8. Домашнее задание 9. Ритуал прощания

33		«Время года -Лето»	<ol style="list-style-type: none">1. Ритуал приветствия2. Беседа по иллюстрациям «Лето»3. Д/И «Оденем куклу в летнюю одежду»4. Д/И «Летние виды спорта»5. П/И «Ручеек»6. Р/И «Разрезная картинка»7. Коллективная аппликация «Деревья летом»8. Рефлексия9. Домашнее задание10. Ритуал прощания
----	--	---------------------------	--